

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19**

Директор МАОУ СОШ №19  
\_\_\_\_\_ О.В. Кушова



**ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**I. Общие положения**

1.1 Настоящее положение регулирует порядок открытия и деятельности специальных классов для обучения по общеобразовательным программам начального, основного и среднего образования, адаптированным для обучения детей с задержкой психического развития, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих задержку психического развития, и порядок перевода в эти классы.

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (последующими изменениями и дополнениями);
- постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 года №196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»
- постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 года №288 « Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 18.8.2008 №617)
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.03.2000 года №212 «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,  
«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

1.2. Интегрированное обучение и воспитание – одна из форм образования детей с трудностями в обучении и отклонениями в развитии в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

1.3. Цель организации указанных классов – создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями, способствующей социально-психологической реабилитации и интеграции. Система работы в классах интегрированного обучения направлена на развитие потенциальных возможностей учащихся со специальными образовательными нуждами в совместной деятельности вместе со здоровыми сверстниками.

1.4. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

## **II. Организация и функционирование**

2.1. В классы интегрированного обучения приказом директора школы зачисляются дети с отклонением в развитии на основании решения муниципальной ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

2.2. Классы интегрированного обучения открываются на уровнях начального и основного общего образования.

2.3. Обучающиеся с ОВЗ включаются в обычный класс 5 человек. Количество в интегрированном классе детей по специальной (коррекционной) программе для детей с умственной отсталостью не более 1/5.

2.4. Содержание интегрированного обучения детей определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

2.5. Специфика образовательного процесса в системе интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

2.6. Специалисты ПМПК сопровождают обучающихся с ОВЗ

2.6. Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы интегрированного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей интегрированного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК.

2.7. При интегрированном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

2.8. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на интегрированном обучении.

## **III. Образовательный процесс**

3.1. Образовательный процесс в классе интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

3.2. Учебный процесс в классе интегрированного обучения организуется по вариативным учебным планам и программам, соответствующим по основным учебным предметам государственному образовательному стандарту.

3.3. Специфика образовательного процесса в классе интегрированного обучения состоит в организации индивидуального учебного процесса ученика по специальной (коррекционной) программе для детей с умственной отсталостью по учебным предметам своего учебного плана в то время, как все ученики класса занимаются по предметам общеобразовательной программы.

Заместителем директора составляется расписание уроков для ученика, обучающегося по специальной (коррекционной) программе для детей с умственной отсталостью, по возможности максимально совпадающему по образовательным областям с расписанием учеников, обучающихся по общеобразовательным предметам в соответствии с допустимой нагрузкой.

3.4. Обучение организуется как по общеобразовательным, так и по специальным учебникам в зависимости от уровня развития обучающихся.

3.5. По специальной (коррекционной) программе для детей с умственной отсталостью посещаемость ученика, текущие и итоговые отметки выставляются в отдельный классный журнал. В журнале класса интегрированного обучения дети, обучающиеся по специальной (коррекционной) программе для детей с умственной отсталостью вносятся в общий список, но делается пометка о зачислении в класс интегрированного обучения (приказ №... от....). Четвертные и итоговые отметки переносятся в классный журнал. Журналы индивидуального обучения по специальной (коррекционной) программе для детей с умственной отсталостью подлежат хранению, как и классные журналы.

Педагогом – психологом ведется отдельный журнал коррекционно – развивающей работы с учениками, обучающимися по специальной (коррекционной) программе для детей с умственной отсталостью.

3.5. Коррекционно-развивающее обучение учащихся с проблемами в развитии осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

#### **IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

4.1. Для работы в классах интегрированного обучения приказом директора назначаются педагоги школы.

4.2. Педагогическим работникам – специалистам классов интегрированного обучения устанавливается надбавка в размере до 20% к ставке заработной платы.