

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №19**

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 13
от «29» августа 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 19
Е. Кулешова
Приказ № 365-О от 29.08.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир вокруг тебя»
для 1-4 классов**

2019-2020 уч.год

1. Пояснительная записка

Программа «**Мир вокруг тебя**» нацелена на знакомство учащихся с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к нему.

Приоритетным направлением является создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. Знание этнокультурных традиций, к которым человек принадлежит по своему происхождению, является важным моментом в его духовно-нравственном развитии и воспитании.

Данная программа направлена на реализацию общественно-полезной деятельности, как целенаправленной, планомерной, сознательной, добровольной деятельности, имеющей четко выраженную общественную значимость. Содержание деятельности определяется с учетом возрастных возможностей учащихся. К определению направлений общественно полезной деятельности учитель привлекает детей, он учит их находить для себя посильные полезные дела.

Программа включает модули:

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Социальное направление
3. Общеинтеллектуальное направление
4. Общекультурное направление
5. Духовно-нравственное направление

Тип программы – комплексная.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Формы организации внеурочной деятельности:

- групповая работа;
- прогулки, экскурсии, очные и заочные путешествия, походы ;
- единые классные часы;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- трудовые дела;
- наблюдение учащихся за событиями в хуторе, крае и стране;
- проектная деятельность;
- ролевые игры
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Программа «Мир вокруг тебя» рассчитана на 4 года обучения в объеме 405 часов:

1 класс – 99 часов в год,

2-4 классы – 102 часа в год.

2. Тематический план программы.

№	Направление	1 класс (часов)	2 класс (часов)	3 класс (часов)	4 класс (часов)
1	Спортивно-оздоровительное направление. Модуль «Путешествие по тропе здоровья».	17	19	19	19
2	Социальное направление. Модуль «Школа добрых дел».	20	18	18	18
3	Общеинтеллектуальное направление. Модуль «Умникам и Умницам».	22	20	20	20
4	Общекультурное направление. Модуль «Нам здесь жить».	19	22	22	22
5	Духовно-нравственное направление. Модуль «Народные и православные праздники и традиции».	21	23	23	23
ИТОГО		99	102	102	102

3. Содержание программы

1. Спортивно-оздоровительное направление. Модуль «Путешествие по тропе здоровья».

1 класс – 17 часов

2-4 классы – 19 часов

Содержание модуля направлено на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья младших школьников; раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования.

Основными задачами модуля являются:

- формирование у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, физического воспитания;
- обеспечение физического и психического саморазвития;
- формирование умения использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обеспечение двигательной активности младших школьников во внеурочное время;
- ознакомление детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- развитие инициативы, сообразительности, речи, воображения, коммуникативных умений, внимания, ловкости, быстроты реакции.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению состоит из 4 разделов:

I. «Формирование представлений о физическом развитии и здоровом образе жизни»: гигиена повседневного быта, физическое развитие, формирование правильной осанки, основы самоконтроля, средства и методы сохранения здоровья, профилактика близорукости;

II. «Воспитание двигательных способностей» гибкость, ловкость, сила, выносливость;

III. «Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков» основные виды движения, прикладные умения и навыки;

IV. «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий» методы проведения малых форм двигательной активности.

Планируемые результаты освоения модуля «Путешествие по тропе здоровья»

В процессе реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Путешествие по тропе здоровья» обучающиеся должны **знать:**

- правила гигиены;
- особенности физического развития младшего школьника;

- влияние неправильной осанки на здоровье;
- правила предупреждения простудных заболеваний;
- основные правила закаливания организма;
- основы правильного питания;
- виды подвижных игр; правила игры
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека.

уметь:

- применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни;
- составлять индивидуальные планы и программы по улучшению своего здоровья;
- вести дневник самоконтроля;
- самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;
- играть в подвижные игры, соблюдая правила;
- применять полученные навыки в самостоятельных и групповых занятиях.

Формы работы:

- спортивные праздники, эстафеты, подвижные игры;
- поиск, анализ и отбор необходимой информации;
- подготовка и проведение уроков безопасности;
- дни здоровья;
- спортивные командные игры и соревнования.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе виды занятий	
			Теоретические	Практические
I	Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни».	9	5	4
1.	Тема «Гигиена повседневного быта» Режим дня школьника	2	1	1
2.	Тема «Физическое развитие младшего школьника» Рост и вес – главные показатели физического развития. Измерение своего роста и веса	2	1	1
3.	Тема «Формирование правильной осанки» Осанка – стройная спина! Будем улучшать осанку	2	1	1
4.	Тема «Питание и здоровье»	1	1	
5.	Тема «Профилактика близорукости»	2	1	1
5.1.	Глаза – главные помощники человека	1	1	
5.2.	Снимаем утомление глаз	1		1
II	Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков»	7	1	6
1.	Тема «Прикладные умения и навыки»	2	1	1
1.1.	Игротека «Я б в спасатели пошёл»	1		1
1.2.	Виды спорта.	1	1	
2.	Тема «Основные виды движения»	5		5
2.1.	Обычная и быстрая ходьба. Спортивная ходьба.	1		1
2.2.	Ходьба на носках и пятках. Игры на свежем воздухе.	1		1

2.5.	Игры на свежем воздухе.	1		1
28.	Весёлые старты	2		2
III	Раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий»	4		4
1.	Спортивные соревнования	2		2
2	«Спортивный праздник «Хочу стать здоровым»»	2		2
	Итого:	20	6	14

2. Социальное направление. Модуль «Школа добрых дел».

1-4 - ые классы - 20 часов

2-4 –ый классы – 18 часов

Содержание модуля направлено на формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Основными задачами модуля являются:

1. Привлечение учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучение навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты освоения обучающимися модуля «Школа добрых дел».

Личностными результатами освоения модуля являются:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);

- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Формы работы:

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы; выставки детских работ; мастерские подарков;
- коллективные творческие дела; праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты; общественно полезные практики;
- социально-значимые акции и социальные проекты.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1	Проект «День любимых бабушек и дедушек»	1	Беседа о пожилых людях	Создание поздравительных открыток, представления презентации «Моя бабушка», «Мой дедушка».
2-3	«Испокон века книга растит человека»	2		Экскурсия в библиотеку. Знакомство с книгами.
4	Рейд «Береги учебник»	1		Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков, оказание помощи.
5-6	Работа в мастерской Деда Мороза	2		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
7-8	Проект «Снежные фигуры».	2		Участие в изготовлении снежных фигур.
9-10	Акция «Покормите птиц зимой»	2	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
11	Проект «Как поздравить наших пап».	1		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.

12	Проект. «Милым мамочкам»	1		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
13	"Как трудится моя семья	1	Беседа о профессиях	Встречи с представителями различных профессий. Создание альбома "Профессии моих родителей»
14-15	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	2		Экскурсия в Экоцентр. Агитационная работа по охране природы.
16-17	«Акция «Первоцветы»	2		
Итого		17		

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1	Проект "Осень разноцветная"	1		Подготовка поделок из овощей, создание эксклюзивных салатов из овощей и фруктов. Приглашаем друзей отведать угощения.
2	Проект «Чужих стариков не бывает»	1	Беседа о пожилых людях	Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.
3-4	Акция «Тихая перемена»	2		Подготовка и организация игр для первоклассников на переменах.
5	Рейд «Берегите книги»	1		Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков. Мелкий ремонт книг в классе.
6-7	Работа в мастерской Деда Мороза	2		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
8-9	Акция «Покормите птиц зимой»	2	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
10	Акция «Береги воду!»	1	Беседа о бережном отношении к воде.	Создание листовок. Просветительская работа среди учащихся школы.
11	Мой подарок для папы	1		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
12	Мой подарок для мамы	1		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
13-15	Проект «Цветы для школьного двора»	3	Беседа о цветах	Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян. Посев семян цветов. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Уход за посевами (полив, рыхление). Высадка в грунт.
16	Акция «Подарок ветерану»	1	Беседа о людях,	Подготовка концерта ко дню победы.

			прошедших ВОВ.	
17-18	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	2		Экскурсия в поселковую библиотеку.
Итого		18		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1	Не жгите опавшей листвы.	1	Беседа о лесных пожарах	Создание плакатов и развешивание в общественных местах
2	Что значит быть бережливым?	1		Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Создание листовок.
3	Акция «Мы уважаем старших! »	1		Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.
4	«Книжкина больница»	1		Ремонт книг в библиотеке Мелкий ремонт брошюр.
5-6	Работа в мастерской Деда Мороза	2		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
7-8	Акция «Покормите птиц зимою»	2	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
9	Акция «Хлеб всему голова!»	1	Беседа о бережном отношении к хлебу.	Экскурсия в пекарню. Просветительская работа о бережном отношении к хлебу.
10-11	Мой подарок для папы	2		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
12-13	Мой подарок для мамы	2		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
14-15	Проект «Домашние заботы»	2		Анализ своих домашних обязанностей. Помощь маме. Отчет «Мои домашние дела»
16-17	Акция «Подарок ветерану»	2	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	Подготовка концерта ко дню победы.
18	Операция «Подарок малышам».	1		Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду.
Итого		18		

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1	Акция «Мы	1		Подготовка выступлений –

	уважаем старших! »			поздравлений для бабушек и дедушек.
2	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1		Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников.
3-4	Работа в мастерской Деда Мороза	2		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
5-6	Акция «Покормите птиц зимою»	2	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
7-8	Мой подарок для папы	2		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
9-10	Мой подарок для мамы	2		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
11-13	Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».	3		Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее на клумбы. Отбор семян. Посадка семян. Наблюдение и т.д.
14-15	Акция «Домик для птиц»	2		Изготовление и развешивание скворечников. Наблюдение за птицами.
16	Акция «Подарок ветерану»	1	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	Подготовка концерта ко дню победы.
17-18	Операция «Спортивный праздник»	2		Подготовка и организация спортивных состязаний для младших школьников.
Итого		18		

3. Общеинтеллектуальное направление. Модуль «Умникам и Умницам».

1- ый класс – 22 часа

2- 4-ый классы – 20 часов

Содержание модуля направлено на воспитание деятельного подхода к окружающему миру; создание условий для развития самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей, расширения интеллектуально-творческих возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Основными задачами модуля являются:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Обучать детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Развивать познавательные потребности и способности детей.
- Формировать умения и навыки исследовательского поиска.

Планируемые результаты освоения обучающимися модуля «Умникам и Умницам»
Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности,
- интерес к новому содержанию и новым способам познания,
- положительное отношение к исследовательской деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устойчивого интереса к новым способам познания,
- морального сознания, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать свои действия,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль, различать способ и результат действия,
- выполнять учебные действия

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации,
- использовать знаки, модели, символы, схемы для решения познавательных задач,
- высказываться в устной и письменной формах,
- анализировать, проводить сравнение, обобщать,
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме,
- строить логическое рассуждение,
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- договариваться, приходить к общему решению,
- задавать вопросы по существу,
- контролировать свои действия и действия партнёра,

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию,
- аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности,
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Формы работы:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в ежегодных творческих конкурсах;
- подготовка и представление стендовых докладов;
- участие в научно-исследовательской деятельности по предмету.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

1.	Введение в исследовательскую деятельность	2	2	1	1
2.	Проработка индивидуальных исследовательских тем	2	1	1	2
3.	Всероссийская олимпиада школьников				1
4.	Подготовка к олимпиадам	2	1	1	1
5.	Ростконкурс октябрь	4	2	2	1
6.	Олимпиада по финансовой грамотности. Экология - сентябрь	1	1	1	1
7.	«Леонардо» осенние каникулы	-	-	-	1
8.	«Гелиантус» 22 ноября	1	1	1	1
9.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по «Основам православной культуры» 8 ноября				1
10.	Открытая ученическая научно-практическая конференция "Поиск и творчество"(УМЦ Калининград)			1	1
11.	«КИТ» 29 ноября	1	1	1	1
12.	«Русский медвежонок» 15 ноября	-	1	1	1
13.	«Безопасное детство» 15 января	1	1	1	1
14.	«Зимние интеллектуальные игры» 6 декабря	1	1	1	1
15.	«ЭМУ – эрудит» весь февраль	1	1	1	1
16.	«Умница» 8 февраля	1	1	1	-
17.	«Пегас» 7 февраля	-		1	1
18.	«Кенгуру - для всех» 15 марта	-	1	1	1
19.	«ЧИП» 9 апреля	1	1	1	
20.	«В гостях у этикета» середина марта	1	1		
21.	НПК «Мы открываем чудеса» май	2	2	2	2
22.	Юные исследователи природы и истории родного края - экоцентр	1	1	1	
	Итого:	22	20	20	20

4. Общекультурное направление. «Нам здесь жить».

1-ый класс- 19 часов

2-4 –ый классы – 22 часа

Содержание модуля направлено на создание условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Основными задачами модуля являются:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с семьями учащихся;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- организация информационной поддержки учащихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися модуля «Нам здесь жить»

В процессе реализации программы внеурочной деятельности социального направления планируется формирование:

- организаторских умений и навыков,
- опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничество со сверстниками и взрослыми,
- коммуникативных умений и навыков,
- навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств,

Формы работы:

- общение с родителями и родственниками, создание семейных проектов, проведение совместных праздников, изготовление сувениров, подарков близким людям;
- посильное участие в общественно - полезной деятельности.
- экскурсии: на предприятия города с целью ознакомления с трудом людей, знакомство с профессиями.

Тематическое планирование

№	Мероприятия		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Праздник «Посвящение в первоклассники» Классный час «Мы теперь ученики».		2			
2.	Проект	«Школа, школа – дом родной!»	1	2	1	1
		«Я и мой класс.»	1			
		«Я и моя школа»		1		
		«Школьные традиции и праздники»			1	
		«История моей школы»				1
3.	Проект «Осень»		3	4	4	4
	Творческое оформление классов к празднику «Краски осени».		1	1	1	1
	Коллективная выставка детских рисунков «Осень кисточку взяла...».		1	1	1	1
	Осенняя выставка поделок из природного и бросового материала, овощей и фруктов.		1	1	1	1
	Фотоконкурс «Золотая Осень».		1	1		
	Праздник «Краски осени».		1	1	1	1
4.	Участие в празднике, посвященном Дню Учителя.			1	1	1
5.	Праздник «День Матери» Ролевые игры «Дочки-матери». Оформление стенда «Сердце Матери лучше солнца греет». Мастер – класс «Оладушки от моей бабушки». Смотр - конкурс поделок детей и мам «У мамы		1	1	1	1

	руки золотые!»				
6.	Посещение театров	1	2	2	2
7.	Зимушка хрустальная в гости к нам пришла..... Конкурс « Волшебная снежинка» Новогодняя мастерская. Шьем игрушки для театра. Инсценирование сказки для первоклассников.	1	1	2	2
8.	День защитников Отечества. Богатыри Земли Русской (классный час). Мастерская. Поздравительные открытки для пап. Оформление стенда «Мой папа-защитник!» Конкурс «Рыцарский турнир вежливости».	1	1	1	1
9.	8 марта – Мамин праздник. Праздничный концерт. «Мама-слово дорогое!» Конкурс «А ну-ка, бабушки!» Конкурс чтецов «Очень бабушку свою, маму мамину (папину) люблю...».	1	1	1	1
10.	Парад Победы. Смотр строя и песни. Литературная гостиная. Конкурс чтецов стихотворений о Великой Победе. Всероссийская акция «Читаем детям о войне».	1	2	3	3
11.	« Здравствуй, лето !» Торжественная линейка. Праздник, посвященный окончанию учебного года	1	1	1	1
12.	Итого:	19	22	22	22

5. Духовно-нравственное направление.

Модуль «Народные и православные праздники и традиции»

1-ый класс – 21 час

2-4 -ый классы – 23 часа

В основе данного модуля лежит формирование духовных и общечеловеческих ценностей, основ базовой культуры личности; приобщение к традициям жизни русского народа, к истокам народной культуры.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Основные задачи:

- Формировать целостное восприятие мира, представление о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- Способствовать целенаправленному включению обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культуры;
- Создать условия для познавательной активности младших школьников, позитивной самостоятельной деятельности обучающихся;
- Способствовать нравственному, моральному и патриотическому воспитанию школьников на основе народных традиций.

Планируемые результаты освоения модуля «Народные и православные праздники и традиции»

К концу обучения у детей должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные компетентности.

Личностные:

Формируются духовно-нравственные ценности, развивается чувство патриотизма, любви к Родине, семье.

Регулятивные:

Идет приобретение знаний о православных праздниках, их смысле, значении, которые необходимы для формирования мировоззрения личности. Накапливаются знания об истории родного края, района и области.

Познавательные:

Дети учатся анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

Формируются монологические высказывания.

Прогнозируемые результаты по годам обучения:

К концу первого года учащиеся должны знать:

- названия двенадцати православных праздников;
- значение и смысл православных праздников Рождество Христово, Пасха.
- день своего ангела-хранителя;
- храмы города Калининграда

К концу второго года учащиеся должны знать:

- имена почитаемых на Руси святых;
- названия православных праздников честь памяти святых;
- значение престольных праздников ,

- храмы города Калининграда, их историческое прошлое и настоящее;
- традиции празднования именин
- во время досуга и в праздники играть в народные игры и водить хороводы;

К концу третьего года учащиеся должны знать:

- традиции обычаи престольных праздников;
- историю храмов Калининградской области;
- жизнеописания подвижников православия нашего края,
- некоторые виды народных промыслов в родных сёлах,
- во время досуга и в праздники играть в народные игры и водить хороводы;
- передавать свое отношение к увиденному, услышанному, прочитанному через рисунок, драматизацию, проект

К концу четвертого года учащиеся должны знать:

- роль православной церкви в жизни людей;
- виды декоративно-прикладного искусства нашего края (резьба по дереву, плотницкие работы, изготовление глиняных игрушек, изготовление половиков и др.);
- местный фольклор
- правила учебного сотрудничества;

уметь:

- ориентироваться в годовом церковном календаре двенадцатых праздников;
- соблюдать правила поведения в православном храме, музеях, театрах;
- строить свое родословное древо;
- предъявлять свою позицию, участвовать в диалоге;
- выражать свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества;
- выполнять исследовательские задания учебных проектов;

Формы работы:

- Создание книжек-малышек
- Разработка сценариев
- Проведение традиционных праздников
- Творческие отчеты
- Выпуск газеты
- Выставки рисунков, поделок

Тематическое планирование

№	Тема занятия		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
13.	Сентябрь. Рябинкины именины		1	1	1	1
14.	Проект «День духовно-нравственных дисциплин»	Праздник белых журавлей				
15.		Октябрь-листопадник. Октябрь – капустник. Яблочный денек				
16.		ПараскеваГрязниха, Сергей Радонежский- духовный собиратель Руси и русского народа. Фестиваль национальных культур народов России.				
			3	3	3	3
17.	Ноябрь. Синичкин день. Кузьминки. День народного единства (День Казанской иконы Божьей		1	1	1	1

	Матери)				
18.	День Матери	1	1	1	1
19.	Декабрь. День Наума Грамотника.	1	1	1	1
20.	Святой помощник Николай	2	2	2	2
21.	От Рождества до Крещения. Святки. Январь-просинец.	1	1	1	1
22.	Сретение Господне.		1	1	1
23.	День защитника Отечества	1	1	1	1
24.	Ярмарка (Масляничная, Рождественская, Пасхальная)	1	1	1	1
25.	Масленица	1	1	1	1
26.	Март-капельник. Герасим Грачевник. «Сороки» (встреча весны)		1	1	1
27.	Краеведческие экскурсии (храмы, музеи, достопримечательности г.Калининграда и Калининградской области)	3	3	3	3
28.	Апрель. Благовещение. Праздник праздников – Пасха!	2	2	2	2
29.	Георгий Победоносец- хранитель земли русской. День Победы. Вахта памяти. Колокола памяти. Бессмертный полк	2	2	2	2
30.	День русской письменности	1	1	1	1
Итого:		21	23	23	23