

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №19**

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 13  
от «29» августа 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ № 19  
Кулешова  
Приказ № 365-08 от 08.08.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Умники и Умницы-1»**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе развивающего курса для младших школьников «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» О. А. Холодовой.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 66 часов (2 часа в неделю).

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и метапредметных результатов.

### ***Личностные результаты***

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

– Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

– Умения определять целое и часть; устанавливать общие признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий; находить истинные и ложные высказывания; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие.

– **Результаты освоения программы по каждому тематическому разделу**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Введение. Инструктаж по ТБ.</b>	1	Определять правила поведения при сотрудничестве.
<b>Развитие концентрации внимания.</b>	8	Уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действия в случае расхождения с эталоном.
<b>Тренировка внимания. Развитие мышления.</b>	8	Сравнивать предметы по заданному свойству; выбирать основания для сравнения; приводить доказательства.
<b>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.</b>	8	Быстро запоминать информацию (увеличение скорости восприятия и объёма памяти), более качественно воспроизводить материал.
<b>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.</b>	8	Сравнивать предметы по заданному свойству; определять целое и часть; устанавливать общие признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов.
<b>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.</b>	8	Высказывать свое предположение. Отличать верно выполненное задание от неверного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.
<b>Совершенствование воображения. Задания</b>	8	Находить истинные и ложные высказывания; наделять предметы новыми свойствами;

<b>по перекладыванию спичек.</b>		переносить свойства с одних предметов на другие.
<b>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.</b>	8	Устанавливать общие признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий (опираясь на последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата).
<b>Развитие речи</b>	8	Выражать свои мысли; слова – выражения просьбы, благодарности, извинения; слова – выражения приветствия, прощания; понятие «слово». Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова
<b>Обобщающее занятие «Наши достижения»</b>	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
<b>Итого за год:</b>	<b>66</b>	

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания учащихся, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 3) увеличение объёма материала;
- 4) наращивание темпа выполнения заданий;
- 5) смена разных видов деятельности.

#### **Формы организации деятельности**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие-соревнование, беседа-диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых задач.

#### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

В результате изучения данного курса во 1-ом классе выпускник научится:

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

#### 4. Поурочно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Ценностное наполнение
1	Введение. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Ответственность
2	Развитие концентрации внимания.	1	Терпение
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Гражданственность
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления		Чуткость
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Терпимость
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Умение слушать другого
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек	1	Творчество
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Нормы поведения
9	Развитие речи. Речь и её значение в жизни человека. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи.	1	Гражданственность
10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Терпение
11	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Взаимовыручка
12	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Уважение

13	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разворачивающиеся фигуры. Игра « Орнамент из 6 элементов».	1	Трудолюбие
14	Развитие аналитических способностей. Найди закономерность. Игра «Три кольца».	1	Патриотизм
15	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	Свобода выбора
16	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Совместное творчество
17	Развитие речи. Слово. Лексическое значение слова.	1	Патриотизм
18	Развитие концентрации внимания.	1	Познание
19	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Истина
20	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Внимательность
21	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления.	1	Чуткость
22	Развитие аналитических способностей. Счёт, порядковые числительные	1	Свобода выбора
23	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек.	1	Свобода выбора
24	Развитие логического мышления. Цифровые квадраты.	1	Истина
25	Развитие речи. Тише, громче. Регулирование громкости речи, темпа речи.	1	Гражданственность
26	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Умение слушать
27	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Терпимость
28	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	Трудолюбие
29	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1	Внимание
30	Развитие аналитических способностей. Определи два числа. Игра «Разрезание квадрата».	1	Ответственность
31	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек.	1	Свобода выбора
32	Логическая последовательность	1	Трудолюбие
33	Развитие речи. Буквы в слове. Отгадывание анаграмм.	1	Творчество
34	Развитие концентрации внимания. Сколько возможных решений.	1	Чуткость
35	Тренировка внимания. Учимся рассуждать.	1	Умение слушать
36	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Взаимовыручка
37	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Терпение

38	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Трудолюбие
39	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек.	1	Свобода выбора
40	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Истина
41	Развитие речи. Определение лексического значения слова.	1	Гражданственность
42	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Умение слушать
43	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Терпимость
44	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Трудолюбие
45	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Внимание
46	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Ответственность
47	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек.	1	Свобода выбора
48	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Истина
49	Развитие речи. Культура речи. Вежливые слова.	1	Гражданственность
50	Развитие концентрации внимания. Определи три числа.	1	Умение слушать
51	Тренировка внимания. Фигуры и символы.	1	Терпимость
52	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Трудолюбие
53	Тренировка зрительной памяти. Помогите числам занять свои места по порядку.	1	Внимание
54	Развитие аналитических способностей. Составление пары предметов.	1	Ответственность
55	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек.	1	Свобода выбора
56	Развитие логического мышления. Логические весы.	1	Истина
57	Развитие речи. Пословицы.	1	Гражданственность
58	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Умение слушать
59	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Терпимость
60	Тренировка слуховой памяти. Учимся рассуждать. Формирование навыка подбора слов.	1	Трудолюбие
61	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления.	1	Внимание



62	Развитие аналитических способностей. Деньги в задачках.	1	Ответственность
63	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек.	1	Ответственность
64	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Свобода выбора
65	Развитие речи. Многозначные слова.	1	Патриотизм
66	Итоговое занятие «Наши достижения».	1	Истина
Итого 66 часов			