

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №19

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 13
от «29» августа 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАСУ СОШ № 19
С.А. Кулешова
Приказ № 365-08 от 29.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Умники и Умницы-2»

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, реализует общеинтеллектуальное направление развития личности.

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитана на 60 часов в год, 2 часа в неделю, предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочной занятий со школьниками.

Курс внеурочной деятельности обеспечен пособиями:

1. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам» для 2 класса в 2 ч. Холодова О.А.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

– Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

– Умения определять целое и часть; устанавливать общие признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий; находить истинные и ложные высказывания; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие.

Результаты освоения программы по каждому тематическому разделу

Название темы	Количество часов	Планируемые результаты
Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Определять правила поведения при сотрудничестве.
Развитие концентрации внимания.	8	Уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действия в случае расхождения с эталоном.
Тренировка внимания. Развитие мышления.	8	Сравнивать предметы по заданному свойству; выбирать основания для сравнения; приводить доказательства.
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	8	Быстро запоминать информацию (увеличение скорости восприятия и объёма памяти), более качественно воспроизводить материал.
Тренировка зрительной памяти.	8	Сравнивать предметы по заданному свойству; определять целое и часть; устанавливать общие

Развитие мышления.		признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов.
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	8	Высказывать свое предположение. Отличать верно выполненное задание от неверного. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	8	Находить истинные и ложные высказывания; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие.
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	8	Устанавливать общие признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий (опираясь на последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата).
Развитие речи	8	Выражать свои мысли; слова – выражения просьбы, благодарности, извинения; слова – выражения приветствия, прощания; понятие «слово». Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова
Обобщающее занятие «Наши достижения»	3	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
Итого за год:	68	

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза,

сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Формы организации деятельности

Во 2 классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ (10 - 15 минут).

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов. **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут).** Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. **ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 - 15 минут).**

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из 2 суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во 2 классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ – (1-2 минуты)

Чем больше ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чьё зрение оставляет желать лучшего, путём регулярных тренировок смогут значительно улучшить его.

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительно комфорта. **ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).**

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

В результате изучения данного курса во 2-ом классе выпускник научится:

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;

- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Коли честв о часов	Ценностное наполнение
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Жизнь. Разум.
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Свобода. Выбор. Ответственность.
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Познание - часть культуры человечества.
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Истина. Разум.
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Взаимопомощь. Ответственность.
6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Чуткость. Внимательность. Отзывчивость.
7	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Самопознание. Уважение.
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Труд и творчество.
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Чуткость. Взаимовыручка.
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Познание - часть культуры человечества.
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	1	Истина. Разум.

	способности рассуждать.		
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Взаимопомощь. Ответственность.
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Чуткость. Внимательность. Отзывчивость.
14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Самопознание. Уважение.
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1	Труд и творчество.
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Чуткость. Взаимовыручка.
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Познание - часть культуры человечества.
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Истина. Разум.
19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Взаимопомощь. Ответственность.
20	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Чуткость. Внимательность. Отзывчивость.
21	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Самопознание. Уважение.
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1	Труд и творчество.
23	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Чуткость. Взаимовыручка.
24	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Познание - часть культуры человечества.
25	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Истина. Разум.

	Развитие способности рассуждать.		
26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Взаимопомощь. Ответственность.
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Чуткость. Внимательность. Отзывчивость.
28	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Самопознание. Уважение.
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Труд и творчество.
30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Чуткость. Взаимовыручка.
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Познание - часть культуры человечества.
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Истина. Разум.
33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Взаимопомощь. Ответственность.
34	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Чуткость. Внимательность. Отзывчивость.
35	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Самопознание. Уважение.
36	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Труд и творчество.
37	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Чуткость. Взаимовыручка.
38	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Познание - часть культуры человечества.
39	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Истина. Разум.
40	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Взаимопомощь. Ответственность.
41	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Чуткость. Внимательность. Отзывчивость.

42	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Самопознание. Уважение.
43	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Труд и творчество.
44	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Чуткость. Взаимовыручка.
45	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Познание - часть культуры человечества.
46	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Истина. Разум.
47	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Взаимопомощь. Ответственность.
48	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Чуткость. Внимательность. Отзывчивость.
49	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Самопознание. Уважение.
50	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Труд и творчество.
51	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Чуткость. Взаимовыручка.
52	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Познание - часть культуры человечества.
53	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Истина. Разум.
54	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Взаимопомощь. Ответственность.
55	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Чуткость. Внимательность. Отзывчивость.
56	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Труд и творчество.
57	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Истина. Разум.
58	Развитие быстроты реакции.	1	Взаимопомощь.

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Ответственность.
59	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Истина.
60	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Познание - часть культуры человечества.
61	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Истина. Разум.
62	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Взаимопомощь. Ответственность.
63	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Чуткость. Внимательность. Отзывчивость.
64	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Самопознание. Уважение.
65	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Труд и творчество.
66	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	Познание - часть культуры человечества.
67	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	Истина. Разум.
68	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	