

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №19

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 13  
от «29» августа 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ № 19  
С. В. Кулешова  
Приказ № 365 от 26.08.2019г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Учусь говорить красиво»  
4 класс.**

## Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование.

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Учусь говорить красиво» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК, автор Н.Г.Андреева под ред. Р.И. Лалаевой.-М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2015.-302с.:ил.

Программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитываются основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Программа рассчитана на 34 ч в год (1 час в неделю).

### 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение программы «Учусь говорить красиво». Направлено на достижения комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- учебно-познавательные:
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию
- на достижение личностных результатов направлены задания:
  - 1) на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
  - 2) на анализ характеров и поступков героев;
  - 3) на формулирование концептуальной информации текста

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к речевой деятельности
- возможности реализовывать речевой потенциал, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на социальном уровне

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
- оставлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### Познавательные

- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

#### Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Составлять простой и сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

#### Коммуникативные

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.
- учиться критично относиться к собственному мнению.
- понять другие позиции (взгляды, интересы)
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Результаты освоения программы по каждому тематическому разделу**

Название тематического раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты учащихся
<b>Общие понятия</b>	1ч	<b>Личностные результаты:</b> <i>оценивать</i> выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; <i>анализировать</i> и

		<p><i>оценивать</i> свои и чужие успехи и неудачи в общении; осознанно <i>строить</i> речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p>
<b>Слово.</b>	8ч	<p><b>Личностные результаты:</b> ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; <i>анализировать</i> словарные статьи; <i>реализовывать</i> словарные статьи к новым словам;</p> <p><i>Осуществлять</i> информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;</p>
<b>Речь. Техника и выразительность речи.</b>	8ч	<p><b>Личностные результаты:</b> проявлять интерес к созданию собственных текстов; быть заинтересованным в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p>
<b>Текст.</b>	16ч	<p><b>Личностные результаты:</b> <i>объяснять</i> значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества; <i>осознавать</i> важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; <i>отличать</i> истинную вежливость от показной;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> – <i>оценивать</i> выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;</p> <p>– <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои и чужие успехи и неудачи в общении;</p> <p>– осознанно <i>строить</i> речевое высказывание</p>

		(в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
<b>Итого за год</b>	<b>34ч</b>	

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

#### Ученик научится:

Будет знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.
- определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Объяснять значение улыбки как средства поддержания контакта. Демонстрирование уместного использования улыбки в разных ситуациях; определять уместность употребления несловесных средств при устном общении. Объяснять роль пауз, логических ударений;
- отвечать на вопросы полным предложением;
- последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план;
- составлять полные предложения;
- объяснять лексического значения слова;
- развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память, способность к переключению;
- проявлять интерес к явлениям окружающей действительности;
- проявлять интерес к животному миру;
- уметь проявлять заботливое, внимательное, познавательное отношение к природным явлениям;
- уважать труд взрослых;
- воспитание любви к родной стране, гордости за нее, бережного отношения к ней;
- воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищающим Родину

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Требования к проекту:

- наличие социально значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической;
- выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы;
- каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Использование метода способствует:

- формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении;
- формированию и развитию УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- нацелено на развитие познавательного интереса учащихся;

- реализует принцип связи обучения с жизнью.

Примерные темы проектов:

- «Слова-братья, слова-враги»
- «Копилка слов»
- «Кто «командует» корнями?»
- «Приставки труженики»
- «Приставки-нарушители»

### 3. Содержание учебного курса

**Культура речи.** Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

**Слово.** Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание. Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

**Текст.** Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

### **Воспитывающий и развивающий потенциал курса**

Одним из результатов обучения по программе является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность жизни и человека** - осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** - осознание себя как части мира, в котором людисоединены бесчисленными и связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий ( например: поступай так , как ты хотел чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

**Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** - признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности** - обладание чувствами справедливости, милосердия, чести , достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданства и патриотизма** - осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурными ценностями предшествующих поколений.

### **Межпредметные связи внеурочного курса**

Внеурочная деятельность «Учусь говорить красиво» связана с уроками русского языка и литературного чтения» - работа по формированию связной речи проводится методом устного опережения, так как учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое связное высказывание о последовательности выполнения учебного задания. Эта работа подготовит учащегося к свободному учебному высказыванию в классе, научит анализировать литературный текст, выделять части его структуры (Вступление - основная часть - заключение), определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы, выясняя роль межфразовых синтаксических элементов.

При работе над изложением отрабатываются умения, связанные с восприятием и подачей содержания текста, при работе над сочинением - умения, связанные с созданием собственных текстов.

Коллективный языковой анализ текстов, подобранных с учетом возрастных и речевых особенностей младших школьников, формирует умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения. На занятиях дети составляют рассказы по вопросам, предметным, сюжетным картинкам, по серии картинок, графическим (знаковым) схемам, опорным словам, программируя в устном

плане развернутые сообщения, отрабатывая умение отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности.

### **Ключевые темы и их взаимосвязи**

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем: « Устная связная речь», «Лексика», «Предложение», «Текст», «Письменная связная речь».

Основным принципом коррекционно – развивающего обучения **на первом этапе** является одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим в занятия включен материал по развитию фонематических процессов, формированию звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Умение учащихся понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов формируется в процессе их интеллектуально-речевой деятельности, преимущественно на этапе подготовки к связному сообщению. Активизация этой деятельности осуществляется по следующим направлениям:

— целенаправленный анализ источника, из которого черпается материал для развития речи (текст, сюжетная картина, серия картин, наблюдаемые детьми окружающая природа и жизнь);

— овладение содержанием;

— овладение структурой готового или составляемого связного сообщения.

Коллективный языковой анализ текстов, подобранных с учетом возрастных и речевых особенностей младших школьников, формирует умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения. На занятиях дети составляют рассказы по вопросам, предметным, сюжетным картинкам, по серии картинок, графическим (знаковым) схемам, опорным словам, программируя в устном плане развернутые сообщения, отрабатывая умение отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности.

Важнейшим лексическим умением, формируемым на занятиях, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова, и стараться выяснять и объяснять их значения. В связи с работой над лексическим значением слов учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей. Начинать работу на лексическом уровне следует с выяснения и пополнения объема словарного запаса учеников по основным группам обобщающих понятий, обозначающих предметы, признаки, действия. Предлагаемые занятия позволят учителю количественно и качественно обогатить активный и пассивный словарный запас учащихся, наблюдая явления антонимии, синонимии, многозначности, омонимии. Систематизация словаря осуществляется через определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле, и направлена на преодоление неправильного, неточного употребления слов, предупреждение морфемного аграмматизма, дисорфографии.

На **втором этапе** обучения так же включен материал по развитию слогового анализа и синтеза слов. Занятия формируют умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме. Одновременно развивать инициативные формы речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать. Работая с деформированными предложениями, формировать умения и навыки



построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Работа с текстом позволит сформировать умение строить связное высказывание. Совершенствовать различные приемы мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана. Работая с деформированным текстом предупреждается искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

Работа на **заключительном этапе:** «Письменная связная речь. Изложение. Сочинение» сформирует у учащегося необходимые умения для создания высказывания, и умения, необходимые для восприятия готового текста. Значительное внимание уделяется развитию всех познавательных процессов, особенно внимания, словесно-логической памяти и мышления.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Ценностное наполнение
<b>Общие понятия (1 ч.)</b>			
1.	Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	1	Дружба, трудолюбие, взаимовыручка.
<b>Слово. (8)</b>			
2-3	Фразеологизмы.	2	Трудолюбие.
4.	Диалектизмы.	1	Чувство дружбы.
5.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	Дружба, милосердие.
6.	Метафора.	1	Семья. Любовь и детей
7.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Просвещение
8.	Сочинение по пословице.	1	Аккуратность
9.	Анализ сочинений по пословицам.	1	Аккуратность
<b>Речь. Техника и выразительность речи. (8)</b>			
10.	Художественный стиль. Общее понятие.	1	Терпение
11.	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	Трудолюбие
12-13.	Рифма.	2	Просвещение
14-15	Диалог и монолог.	2	Дружба, трудолюбие, взаимовыручка.
16-17	Драматические импровизации.	2	Трудолюбие.
<b>Текст. (16 ч.)</b>			
18.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	Чувство дружбы.
19.	Композиция. Работа с	1	Дружба, милосердие.

	деформированным текстом.		
20.	Творческая работа.	1	Семья. Любовь и детей
21.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	Семья.
22.	Творческая работа.	1	Любовь в семье.
23.	Публицистический стиль.	1	Взаимоуважение в семье.
24.	Газетно – публицистический стиль.	1	Личностные отношения между людьми.
25.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Дружба, трудолюбие, взаимовыручка.
26.	Официально – деловой стиль.	1	Трудолюбие.
27.	Тезисы. Конспект.	1	Чувство дружбы.
28.	Аннотация.	1	Дружба, милосердие.
29.	Я пишу письмо.	1	Семья. Любовь и детей
30.	Личный дневник.	1	Семья.
31.	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	Любовь в семье.
32-33	Сочини сценарий для мультфильма.	2	Дружба, трудолюбие, взаимовыручка.
34.	Итоговое занятие	1	Трудолюбие.