

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к основной общеобразовательной программе  
начального общего образования,  
утвержденной приказом № 373-о от 31.08.2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

## Содержание

---

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» .....	9
Модуль «Основы православной культуры» .....	9
Модуль «Основы исламской культуры».....	9
Модуль «Основы буддийской культуры».....	9
Модуль «Основы иудейской культуры».....	10
Модуль «Основы религиозных культур народов России».....	10
Модуль «Основы светской этики».....	10
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования.....	12
Личностные результаты.....	12
Метапредметные результаты.....	13
Предметные результаты.....	15
Модуль «Основы православной культуры» .....	15
Модуль «Основы исламской культуры».....	17
Модуль «Основы буддийской культуры».....	19
Модуль «Основы иудейской культуры».....	21
Модуль «Основы религиозных культур народов России».....	23
Модуль «Основы светской этики».....	25
Тематическое планирование.....	28
Модуль «Основы православной культуры» .....	28
Модуль «Основы исламской культуры».....	47
Модуль «Основы буддийской культуры».....	65
Модуль «Основы иудейской культуры».....	86
Модуль «Основы религиозных культур народов России».....	102
Модуль «Основы светской этики».....	112

Примерная рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа по предметной области (учебному предмету)

«Основы религиозных культур и светской этики» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, содержание обучения, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место учебного предмета в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классеначальной школы.

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

## Пояснительная записка

---

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Курс представлен следующими модулями: «Основы православной культуры», «Основы

исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»<sup>1</sup>, «Основы светской этики». В соответствии со стандартом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

*Планируемые результаты* освоения курса «Основ религиозных культур и светской этики» включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

*Содержание модулей позволяет реализовать две приоритетные цели данного учебного курса:*

— посредством ознакомления с традиционными религиями России, а также с идеями светской этики раскрыть обще-человеческие духовные ценности, которые объединяют

представленные в нашей стране религиозные культуры и нравственную культуру атеистов;  
— познакомить с отдельными, доступными для понимания младшими школьниками особенностями разных религий, традиционных для России, а также светскими представлениями о законах жизни в гражданском обществе, правилах взаимоотношений между людьми, взаимодействии с природным и социальным миром.

*Понимание и принятие общечеловеческих духовно-нравственных ценностей осуществляется в процессе решения следующих задач:*

— формирование представлений о единстве культурного пространства РФ, о вкладе традиционных религий в создание российского государства, в развитие образования, архитектуры, литературы, художественной культуры;

— становление гражданской идентичности, осознание того, что российский народ, независимо от национальности, вероисповедания и традиций своего этноса, объединяет чувство патриотизма, понимание сопричастности всех народов к общему прошлому и настоящему своей страны, к общим

- традициям в сфере культуры, науки и искусства;
- осознание гуманистических ценностей российского общества; становление способности к проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию ближнему, желание оказать помощь нуждающемуся в ней;
- развитие эмоционального неприятия любых форм несправедливости, неуважительного отношения к верующему, представителю другой веры или атеисту;
- углубление эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре, рождённой традиционными религиями (культовые сооружения, главные религиозные книги, искусство); восприимчивость и эмоциональная оценка религиозных праздников и традиций;
- формирование регулятивных действий: способности к оценке поступков с точки зрения общепринятой морали и этики, контролю своего поведения, не допускающего причинение другим физического и морального вреда.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную толерантность детей этого возраста, способность эмоционально реагировать

на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой понимания законов существования в социуме и принятие их как руководство к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственности, этики, толерантности и др., обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

## Место предмета в учебном плане

Модульный курс «Основы религиозных культур и светской этики» рассчитан на 34 часа — изучение проходит в 4 классе 1 час в неделю. При этом 1-й и обобщающие 31—34-й уроки могут проводиться совместно с обучающимися по разным модулям, так как включают общее для всех модулей содержание.

Совместное обучение на этих уроках обусловлено двумя причинами:

1) Если содержание модуля ограничивается только изучением одной выбранной ребёнком религии, то не выполняется Поручение Президента РФ (2009), а также последующее постановление Правительства РФ, где указано, что целью введения ОРКСЭ является ознакомление детей с основами православной, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики, т. е. *со всеми традиционными религиозными культурами России, а также с гражданской (светской) этикой*. Именно ориентировка в общих особенностях всех религий и идеях атеизма, понимание того, какой вклад вносят эти области социальной жизни в утверждение общечеловеческих ценностей, определяет возможность развития способности подрастающего поколения к общению в условиях многоконфессиональной среды на основе взаимного уважения и диалога.

2) Одной из приоритетных целей изучения ОРКСЭ является осознание обучающимися тех нравственных позиций религии и атеизма, которые в процессе истории развития общества

вошли в систему общечеловеческих нравственно-этических ценностей. Их выполнение обязательно для любого гражданина, независимо от принадлежности к вероисповеданию или к атеизму. Поэтому каждый модуль должен включать содержание, которое покажет учащимся то, что объединяет все религии и атеизм. Речь идёт о законах и правилах отношения к своей Родине, к окружающему миру, среде обитания; о качествах человека, которые помогают ему строить правильные взаимоотношения с людьми; о семейных ценностях. Такой подход обеспечивает становление у подрастающего поколения чувства сопричастности к судьбе своей страны, понимание единства многонационального и многоконфессионального государства, принятие права каждого человека исповедовать любую религиозную веру или быть атеистом, проявляя при этом уважение и толерантность к любому выбору.

Отбор содержания для любого модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» подчиняется следующим идеям:

- познакомить четвероклассников с вкладом конкретной традиционной религии в становление и развитие общечеловеческих ценностей, светскими представлениями о нравственно-этических законах существования в цивилизованном обществе;
- обеспечить вклад содержания каждого конкретного модуля в успешное формирование личностных и метапредметных результатов.

Исходя из этого, в содержании любого модуля выделяются содержательные линии, обеспечивающие понимание обучающимися следующих положений:

1) Источником возникновения и развития общечеловеческих ценностей, на которых строится успешное существование человеческого общества, являются представления традиционных религий и светские идеи о нравственно-этической культуре.

2) При всём своеобразии основных положений разных традиционных религий, существуют позиции, которые их объединяют: защита родной земли; отношение к семье и детям; взаимоотношения между

людьми, неприятие ненависти, злобы, несправедливости и др.

3) Общечеловеческие ценности есть отражение исторически сложившегося духовного опыта человечества, который представлен системой устойчивых жизненных ориентиров человека как члена общества, выполнение которых обеспечивает

правильные взаимоотношения личности со средой обитания, людьми, а также стремлением к самоизменению и самосовершенствованию.

4) Содержание конкретного модуля вносит свой вклад в осознание обучающимся важнейших понятий и терминов, являющихся общими для любой религиозной и светской науки: культура, нравственность, этика, этикет, традиция, религия, светскость, атеизм.

5) В каждом модуле намечается содержание, которое обеспечивает становление метапредметных результатов. Это содержание включает единые для всех модулей позиции, поэтому раскрываются в общей части содержания и в каждом модуле. Содержательные линии, которые изучаются независимо от конкретного модуля, не выделяются отдельно в программе модуля, а пронизывают всё его содержание.

*Тематическое планирование* включает название раздела (темы), основное содержание, которое обеспечивает реализацию содержания обучения по каждому разделу, а также характеристику основных видов деятельности учащихся.

## **Содержание учебного Предмета**

### **«Основы религиозных культур и Светской этики»**

---

#### **модуль «основы православной культуры»**

Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

#### **модуль «основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина. Колыбель ислама (ислам — традиционная религия России). Пророк Мухаммад. Хиджра. Корани Сунна. Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелови посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение). Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры. Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей. История ислама в России. Нравственные ценности ислама: сотворение добра; дружба и взаимопомощь; семья; родители и дети; отношение к старшим; традиции гостеприимства; ценность и польза образования. Достижения исламской культуры: наука; искусство. Праздники ислама. Любовь и уважение к Отечеству.

#### **модуль «основы буддийской культуры»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (буддизм — традиционная религия России). Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооруже-

ния. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

#### **модуль «основы иудейской культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие. забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

#### **модуль «основы религиозных культур народов России»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в

религиозной культуре . Творческие работы учащихся . История религий в России . Религиозные ритуалы . Обычаи и обряды . Паломничества и святыни . Праздники и календари . Религия и мораль . Нравственные заповеди в религиях мира . Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь . Семья . Долг, свобода, ответственность, труд . Любовь и уважение к Отечеству .

### **модуль «основы светской этики»**

Этика — наука о нравственной жизни человека . Этика общения: золотое правило этики . Добро и зло как нравственные категории . Дружелюбие . Уважение .

Этика и этикет . Премудрости этикета . Критерии этикета: разумность, красота и гигиена . Правила поведения в школе и дома . Речь и этикет .

Этика человеческих отношений . Высокие помыслы души . Природа и человек . Родина, Отчизна, патриотизм . Человек среди людей .

Этика отношений в коллективе: что такое коллектив . Коллектив начинается с меня . Чуткость, бескорыстие, взаимовыручка в коллективе .

Нравственные истины . Общечеловеческие ценности . Ценность жизни . Человек рождён для добра . Милосердие — закон жизни . Нравственность, справедливость, правда, тактичность .

Душа обязана трудиться: нравственные установки и нормы . Победить в себе дракона . Понять и простить: гуманизм как этический принцип . Этика поступков — нравственный выбор . Посеешь поступок — пожнёшь характер: жить дружно и легко . Лестница саморазвития . Терпение и труд всё перетрут . Действия с приставкой «со-» .

Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина . Патриот и гражданин . Человек — это звучит гордо . Заключительное слово .

### **общие темы для всех модулей (уроки 31—34)**

Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма . Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики . Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи . Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике .

## **Планируемые результаты освоения учебного Предмета «основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования**

### **личностные результаты**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно решать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям .

## Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Универсальные учебные действия

### Познавательные ууд:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### Коммуникативные ууд:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### регулятивные ууд:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру(природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

предметные результаты

### **модуль «основы православной культуры»**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении Божьей-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы



- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отчужеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

### **модуль «основы исламской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушные, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отчужеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **модуль «основы буддийской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **модуль «основы иудейской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского обще-

- ства как источника и основы духовного развития, нрав- ственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
  - раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послу- шание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Де- сяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое пра- вило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
  - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
  - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о еди- нобожии, об основных принципах иудаизма;
  - рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
  - рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о равви- нах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
  - рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
  - раскрывать основное содержание норм отношений в еврей- ской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, стар- шим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семей- ных ценностей;
  - распознавать иудейскую символику, объяснять своими слова- ми её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
  - рассказывать о художественной культуре в иудейской тра- диции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
  - излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного на- следия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну- треннюю установку личности, поступать согласно своей со- вести;
  - выражать своими словами понимание свободы мировоззрен- ческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приво- дить примеры), понимание российского общенародного (об- щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте- честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традицион- ными религиями исторически являются православие, ис- лам, буддизм, иудаизм;
  - выражать своими словами понимание человеческого досто- инства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно- нравственной культуре, традиции .

### **модуль «основы религиозных культур народов россии»**

Предметные результаты освоения образовательной програм- мы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущ- ности духовного развития как осознания и усвоения чело- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нрав- ственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских тра- диционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского обще- ства как источника и основы духовного развития, нрав- ственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буд- дизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных катего- рий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяс- нять «золотое правило нравственности» в религиозных тра- дициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственны- ми нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в

- вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

### **модуль «основы светской этики»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе,

забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о ролях семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## тематическое Планирование

### Модуль «основы православной Культуры» (34 ч)

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<b>Россия — наша Родина</b> (1 ч)	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. <i>Внеурочная деятельность:</i> экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России	<b>Использовать</b> систему условных обозначений при выполнении заданий, <b>рассматривать</b> иллюстративный материал, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями. <b>Читать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы по прочитанному. <b>Размышлять</b> о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, <b>применять</b> их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. <b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми

<b>Культура и религия</b> (1 ч)	Особенности восточного христианства . Культура и религия . Что такое культура . Что такое религия . Как человек создаёт культуру . Истоки русской культуры в православной религии	<b>Выделять</b> тему и идею текста, <b>формулировать</b> вопросы к тексту и <b>отвечать</b> на них . <b>Рассказывать</b> о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии . <b>Рассуждать</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать) . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
------------------------------------	--	--

<p><b>Человек и Бог в православии</b> (1 ч)</p>	<p>Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род . Дары Бога человеку . Вера в Бога и её влияние на поступки людей</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке .  <b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя .  <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности .  <b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>составлять</b> рассказ с введением в него новых фактов; <b>соотносить</b> прочитанное с личным жизненным опытом .  <b>Рассказывать</b> о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала .  <b>Рассуждать</b> о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь) .  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Православная молитва</b> (1 ч)</p>	<p>Что такое православие .          Что значит молиться . Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие .          Кто такие святые . Священное Предание . Молитва «Отче наш» . Испытание, испытания, трудности</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке .  <b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя .  <b>Изучить</b> новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых .  <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста .  <b>Анализировать</b> художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему .  <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи .  <b>Находить</b> нужную информацию в учебнике .  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<b>Библия и Евангелие</b> (1 ч)	Кто такие христиане . Христианство . Священное Писание Ветхого Завета . Христос . Библия — книга книг . Части Библии . Священное Писание Нового Завета . Апостолы . Притчи . Евангелие	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке . <b>Читать</b> материалы учебника . <b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах . <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений . <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи . <b>Участвовать</b> в рассуждении на заданную тему; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения
<b>Проповедь Христа</b> (1 ч)	Учение Христа . Нагорная проповедь . О мести . О богатстве . Духовные сокровища . «Царствие Божие внутри вас» . Завет Христа	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке . <b>Читать</b> материалы учебника . <b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете . <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
<b>Христос и Его крест</b> (1 ч)	Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос) . Голгофа . Царство Божие, Царство Небесное .	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке . <b>Читать</b> материалы учебника . <b>Рассказывать</b> о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте;



	Жертва Христа . Распятие . Символика креста . Крест — символ любви к людям	о символике православного креста . <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи . <b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы . <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
<b>Пасха</b> (1 ч)	Воскресение Христа . Пасха Христова . Встреча Пасхи . Пасхальный гимн . Празднование Пасхи	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке . <b>Самостоятельно читать</b> учебный текст, <b>отвечать</b> на вопросы по прочитанному . <b>Рассказывать</b> о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей . <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий . <b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха) . <b>Систематизировать</b> свои знания; <b>применять</b> навыки смыслового чтения . <b>Работать</b> в паре или группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы . <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и <b>соотносить</b> его с текстом . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
<b>Православное учение о человеке</b> (1 ч)	Библия о происхождении души . Душа и тело . Внутренний мир человека .	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке . <b>Рассказывать</b> о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	Образ Божий в человеке . «Подумай о душе» . Болезни души	человека; как Библия рассказывает о происхождении души . <b>Рассуждать</b> о духовно-нравственных проблемах, <b>обсуждать</b> их в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
<b>Совість и раскаяние</b> (1 ч)	Добро . Зло . Грех . Работа совести . Раскаяние . Три шага в раскаянии	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке . <b>Изучить</b> новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; <b>рассказывать</b> о значении покаяния в православии . <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы . <b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста . <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом . <b>Создавать</b> собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
<b>Заповеди</b> (1 ч)	Десять заповедей, данных Моисею Богом . Почитай отца твоего и мать твою . Не убий . Не укради . Не прелюбодействуй . Не лги . Не завидуй (как зависть гасит радость)	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке . <b>Рассказывать</b> о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею . <b>Анализировать</b> содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения . <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы . <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения

<p><b>Милосердие и сострадание</b> (1 ч)</p>	<p>Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь . Милосердие и дружба . Милосердие и плата . Близний . Милостыня . Учение Христа о милосердии . Благотворительная деятельность христианской церкви</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке . <b>Изучить</b> новые понятия: милосердие и сострадание; <b>рассказывать</b> о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах . <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы . <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте . <b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>составлять</b> рассказ с введением в него новых фактов . <b>Соотносить</b> прочитанное с личным опытом . <b>Работать</b> в паре или группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Золотое правило этики</b> (1 ч)</p>	<p>Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя . Неосуждение . Люби грешника и ненавидь грех</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке . <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте . <b>Рассказывать</b> о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку . <b>Рассуждать</b>, как правильно указать человеку на его ошибки . <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы . <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения учебных текстов . <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни . <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<b>Храм</b> (1 ч)	Православный храм — его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> об устройстве православного храма, особенностях службы в храме.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Работать</b> в группе, выслушивая мнения друг друга, <b>приходить</b> к общему результату и <b>представлять</b> его.</p> <p><b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Икона</b> (1 ч)	Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом учебника.</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе.</p>

		<p><b>Анализировать</b> высказывания нравственного содержания и <b>соотносить</b> их с личным опытом .</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Творческие работы учащихся</b> (2 ч)</p>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия .</p> <p>Подготовка к выполнению праздничного проекта</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке .</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное .</p> <p><b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря .</p> <p><b>Рассказывать</b> о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации .</p> <p><b>Обобщать, закреплять и систематизировать</b> представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры» .</p> <p><b>Планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу; <b>работать</b> в группе .</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Подведение итогов праздничного проекта</b> (1 ч)</p>	<p>Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом .</p> <p>Презентации результатов работы и их обсуждение</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке .</p> <p><b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря .</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий .</p> <p><b>Закреплять</b> представления о содержании учебного проекта и способах его реализации .</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания .</p> <p><b>Планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу; <b>работать</b> в группе .</p> <p><b>Представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы; <b>оценивать</b> свою деятельность</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Как христианство пришло на Русь</b> (1 ч)</p>	<p>Церковь . Крещение Руси . Князь Владимир . Крещение — это присоединение к Церкви . Вера в Единого Бога . Святая Русь . Как изменилась жизнь киевлян после их крещения</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке . <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря . <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий . <b>Иметь</b> представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой . <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом . <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов . <b>Участвовать</b> в беседе . <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Подвиг</b> (1 ч)</p>	<p>Что такое подвиг . Жертва ради другого человека . Жертва Богу . Подвижник . Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке . <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное . <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря . <b>Рассказывать</b> о том, что такое подвиг и жертвенность . <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы . <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов . <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом . <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Заповеди блаженств</b></p>	<p>Заповеди блаженств . Нищие духом .</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке . <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное .</p>

(1 ч)	<p>Царство Небесное . «Царство Божие внутри нас» . «Блаженны плачущие, ибо они утешатся» . «Блаженны кроткие» . «Блаженны милостивые» . «Блаженны алчущие и жаждущие правды» . «Блаженны чистые сердцем»</p>	<p><b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря . <b>Рассказывать</b> об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди . <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы . <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом . <b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Зачем творить добро?</b> (1 ч)</p>	<p>Как подражают Христу . Самоотверженность . Святой . Почему христиане благодарны Христу</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке . <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное . <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря . <b>Рассказывать</b> о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном . <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы . <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни . <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом . <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте . <b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Чудо в жизни христианина</b> (1 ч)</p>	<p>Святая Троица . Добродетель . Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке .  <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст .  <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря .  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте .  <b>Рассказывать</b> о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели .  <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы .  <b>Делать выводы</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом .  <b>Анализировать</b> свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций .  <b>Работать</b> в группах и <b>представлять</b> результаты своей работы .  <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Православие о Божием суде</b> (1 ч)</p>	<p>Как видеть в людях Христа . Легенда о Христофоре . Вера христиан в бессмертие . Как вера в Божий суд влияет на поступки людей</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке .  <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст .  <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря .  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте .  <b>Рассказывать</b> о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан .</p>



		<p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p><b>Работать</b> в группе; <b>представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Таинство Причастия</b> (1 ч)</p>	<p>Тайная вечеря . Христианские таинства — Крещение и Причастие . Литургия . Главное назначение Церкви</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке .</p> <p><b>Читать и пересказывать</b> учебный текст .</p> <p><b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря .</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте .</p> <p><b>Рассказывать</b> об одном из основных православных таинств; о литургии; о жизни Церкви .</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов .</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом; <b>участвовать</b> в беседе .</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Монастырь</b> (1 ч)</p>	<p>Монастырь — образ Царствия Божия на земле . Кто такие монахи . Кто такие иноки . Почему люди идут в монахи . Главное правило монашеской жизни:</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке .</p> <p><b>Читать и пересказывать</b> учебный текст .</p> <p><b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря .</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте .</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	«Трудись и молись» . Послушание . Монашество . Монашеские обеты . По- стриг монаха	<p><b>Рассказывать</b> об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества .</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне .</p> <p><b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом . <b>Писать</b> сочинения на морально-этические темы .</p> <p><b>Работать</b> в парах или группах . <b>Представлять</b> результат этой работы .</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Отношение христианина к природе</b> (1 ч)	Что делает человека выше природы . Книга природы и Библия . Ответственность за мир . Христианское милосердие . Милосердие к животным	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке .</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст .</p> <p><b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря .</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте .</p> <p><b>Соотносить</b> содержание учебного текста с иллюстративными материалами .</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием .</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий .</p>

		<p><b>Участвовать</b> в подготовке проектов . <b>Представлять</b> результаты коллективной работы .</p> <p><b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом .</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Христианская семья</b> (1 ч)</p>	<p>Семья — это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме .</p> <p>Тактичность и любовь в отношениях членов семьи .</p> <p>Взаимное прощение и терпение членов семьи . Какое поведение называется хамским . Семейные праздники и семейные традиции</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке .</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст .</p> <p><b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря .</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте .</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье .</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы .</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы .</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий .</p> <p><b>Применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами .</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Защита Отечества</b> (1 ч)</p>	<p>Война справедливая — оборонительная . Святые защитники Отечества . Дмитрий Донской .</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке .</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст .</p> <p><b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря .</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	Александр Невский . Фёдор Ушаков	<p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте .</p> <p><b>Закреплять и систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества;</p> <p>о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине .</p> <p><b>Размышлять</b> о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне . <b>Рассказывать</b> о святых — защитниках Родины .</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий .</p> <p><b>Применять</b> навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами .</p> <p><b>Сотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом .</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе .</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Христианин в труде</b> (1 ч)	Заповеди Творца первым людям . Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте . Труд — это лекарство, которое прописано человечеству Богом	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке .</p> <p><b>Читать и пересказывать</b> учебный текст .</p> <p><b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря .</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте .</p>

		<p><b>Рассказывать</b> о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.</p> <p><b>Устанавливать</b> логическую связь между фактами; <b>участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Анализировать</b> прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.</p> <p><b>Соотносить</b> изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы.</p> <p><b>Актуализировать</b> и <b>систематизировать</b> полученные знания.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Любовь и уважение к Отечеству</b> (1 ч)</p>	<p>Этапы становления духовных традиций России . Любовь — основа человеческой жизни . Служение человека обществу, Родине . Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России . Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34 . Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке .</p> <p><b>Закреплять и систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока — «служение», «патриотизм» .</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями, <b>делать выводы</b> .</p> <p><b>Использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи .</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма</b> (1 ч)</p>	<p>Традиционные религии России . Понятие святыни в религиозной культуре . Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения . Культурные и духовные ценности . Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий . <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке . <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря . <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных) . <b>Рассказывать</b> о важнейших понятиях курса ОРКСЭ . <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию других модулей . <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания . <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии . <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом . <b>Писать</b> сочинение . <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др .) . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма,</b></p>	<p>Нравственность и мораль . Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма . Этика о нравственных правилах жизни .</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке . <b>Осмысливать</b> важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ . <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря . <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных) .</p>

<p><b>светской этики</b> (1 ч)</p>	<p>Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон</p>	<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках.  <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии в моральных законах разных народов России.  <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.  <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи</b> (1 ч)</p>	<p>Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений.          Ценности семейной жизни в иудейской традиции.          Христианская семья. Семья в исламе.          Семья в буддийской культуре.          Семейные традиции. Родовое древо</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).  <b>Рассказывать</b> о важнейших семейных ценностях народов России.  <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания.  <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии.  <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Отношение к труду и природе в православии, исламе,</b></p>	<p>Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>буддизме, иудаизме, светской этике</b> (1 ч)</p>	<p>к природе и ответственность человека за окружающий мир</p>	<p><b>Рассказывать</b> об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. <b>Систематизировать и обобщать</b> знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.</p> <p><b>Анализировать и сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>



## Модуль «основы исламской культуры» (34 ч)

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Россия — наша Родина</b> (1 ч)</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание учебника.  <b>Ориентироваться</b> в тексте учебника, <b>разбираться</b> в условных обозначениях учебника и <b>применять</b> систему условных обозначений при выполнении заданий.  <b>Размышлять</b> о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  <b>Обсуждать</b> основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.  <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.  <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.  <b>Показывать</b> границы Российской Федерации на карте.  <b>Анализировать</b> учебный и художественные тексты, <b>соотносить</b> пословицы и поговорки с темой урока</p>
<p><b>Колыбель ислама</b> (1 ч)</p>	<p>Религия и культура. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества.          Ислам как мировая религия.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.  <b>Определять</b> понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; <b>пересказывать</b> историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; <b>описывать</b> главный храм мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу мусульман — Коран, святые места мусульман.</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	<p>Возникновение ислама . Аравийский полуостров — родина ислама . Суровые природно-климатические условия жизни арабов . Особенности жизни арабов-язычников .</p> <p>Начальные представления о Боге в исламской традиции . Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка) . Пророк Мухаммад — основатель ислама .</p> <p>Информация о происхождении православия, буддизма и иудаизма . Основатели традиционных для России религий</p>	<p><b>Читать</b> текст, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное .</p> <p><b>Осуществлять</b> словарную и графическую работу при освоении новой лексики .</p> <p><b>Работать</b> с физической настенной картой мира, <b>показывать</b> на карте Аравийский полуостров .</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику .</p> <p><b>Выполнять</b> задания из учебника и рабочей тетради .</p> <p><b>Составлять</b> вопросы по прочитанному тексту, <b>оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей .</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстративный ряд учебника, его электронной формы и рабочей тетради</p>
<p><b>Пророк Мухаммад</b> (3 ч)</p>	<p>Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции . Детство и юность пророка Мухаммада . Родители и родственни-</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .</p> <p><b>Определять</b> понятия: пророк, посланник, основатель ислама, вознесение, знамение .</p> <p><b>Описывать</b> жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы .</p> <p><b>Рассказывать</b> о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради .</p>

	<p>ки Мухаммада . Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада . Первые посланники Аллаха . Передача ангелом Джабрилом Мухаммаду откровения Аллаха . Начало пророчества Мухаммада . Призывы Мухаммада к новой вере . Чудесное путешествие пророка с ангелом Джабрилом на крылатом животном — Аль-Бураке на гору Синай и в Иерусалим . Встреча Мухаммада с Аллахом . Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада . Информация о пророках в других религиозных культурах народов России</p>	<p><b>Выявлять</b> главные события из повествования; <b>составлять</b> план текста учебника; <b>корректировать</b> формулировки плана текста .  <b>Находить</b> в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; <b>использовать</b> их в устных и письменных высказываниях .  <b>Характеризовать</b> личностные качества человека .  <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы .  <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради .  <b>Отвечать</b> на учебные вопросы разных типов; <b>строить</b> связные высказывания, используя ключевые понятия урока .  Самостоятельно <b>осуществлять</b> поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему .  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Хиджра</b> (1 ч)</p>	<p>Хиджра — переселение пророка Мухаммада и других мусульман из Мекки</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .  <b>Изучать</b> ключевые понятия урока: хиджра, Медина, праведные халифы, мусульманский календарь, мечеть,</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	<p>в Ясриб . Переименование города Ясриба в город Медину (город пророка) . Мекка — религиозный центр мусульман . Судьба ислама после смерти пророка Мухаммада . Халифы . Принятие ислама всеми арабскими племенами</p>	<p>хадж, умма; значение хиджры для исламской культуры .  <b>Читать</b> текст, <b>находить</b> в нём незнакомые слова, <b>выяснять</b> их значение .  <b>Давать</b> определение понятия «хиджра» и <b>оценивать</b> важность и значимость этого события в истории ислама; <b>устанавливать</b> связи между основными культурными артефактами в истории исламской культуры (хиджра, хадж, мусульманский календарь, Медина, праведные халифы и др .) .  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Коран и Сунна</b> (1 ч)</p>	<p>Коран — главная священная книга мусульман . Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи) .          Общая характеристика содержания Корана . Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей,</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .  <b>Читать</b> текст, <b>находить</b> в нём незнакомые слова, <b>выяснять</b> их значение .  <b>Давать</b> определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы .  <b>Описывать</b> основные содержательные составляющие священных книг исламской культуры; <b>формулировать</b> своё мнение об их значении в жизни мусульман; <b>устанавливать</b> связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; <b>выявлять</b> ценностный смысл в хадисах, аятах; <b>объяснять</b> практические ситуации в повседневной жизни; <b>соотносить</b> собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада .  <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы .</p>

	<p>чехлы для Корана и др . Сунна — вторая после Корана священная книга мусульман — священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде . Хадисы — высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне . Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман . Нравоучительный характер хадисов . Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам . Священные книги других религиозных культур народов России</p>	<p><b>Рассматривать</b> и <b>комментировать</b> иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради . <b>Выполнять</b> практические задания, <b>оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
<p><b>Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день)</b></p>	<p>Основа исламской религии — вера (вера в Аллаха, ангелов, в Божественные Писания, в посланников Бога, в Судный день, в предопределение) . Вера мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека, что Аллах один</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Изучать</b> ключевые понятия урока: вера, Аллах, Адам, 99 прекрасных имён Аллаха, ангел, джинн, шайтан, Иблис, иман, исхан, Божественные Писания других народов России (Тора, Евангелие, Трипитака), грех, чудо, посланник, пророк, Судный день, рай, ад, судьба, конец света . <b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в хадисах, сурах, аятах .</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>день, в пределе- пределе- пределе)</b> (3 ч)</p>	<p>и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее . Качества, которыми наделяют Бога мусульмане . 99 прекрасных имён Аллаха .</p> <p>Вера в ангелов, послушных слуг Бога . Ангелы — бесплотные существа, подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения . Джинны и шайтаны .</p> <p>Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора — для иудеев, Евангелие — для христиан, Коран — для мусульман, Трипитака — для буддистов .</p> <p>Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании .</p> <p>Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухаммад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в собственном поведении на моральные нормы; <b>приводить</b> примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру .</p> <p><b>Размышлять</b> о необходимости осознанно относиться к собственным поступкам и <b>выбирать</b> нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры .</p> <p><b>Характеризовать</b> добро и зло, <b>рассуждать</b> о духовно-нравственных проблемах, <b>обсуждать</b> их .</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи .</p> <p>Аргументированно <b>излагать</b> своё мнение .</p> <p><b>Писать</b> мини-сочинение, отвечая на вопросы этического характера .</p> <p><b>Составлять</b> план текста по ключевым словам, <b>соотносить</b> текст с иллюстрацией; <b>осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий .</p> <p><b>Читать, анализировать</b> и <b>интерпретировать</b> художественный текст .</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы .</p> <p><b>Оценивать</b> результаты собственной работы</p>

	<p>роль в жизни мусульман . Вера в Судный день и судьбу . Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю . Представления о рае и аде у мусульман . Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме . Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>	
<p><b>Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры</b> (5 ч)</p>	<p>Обязанности мусульман . Столпы ислама и исламской этики: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж) . Свидетельство веры (шахада) и его</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Изучать</b> ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам; жертвование, садака, подаяние . <b>Обсуждать</b> духовно-нравственные проблемы . <b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в притчах, хадисах, заповедях; <b>осознавать</b> значение нрав-</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	<p>роль в жизни мусульманина .</p> <p>Традиции произнесения шахады . Молитва — главная форма поклонения Аллаху . Главная цель намаза — напоминание об Аллахе и стремление приблизиться к нему . Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная . Молитвы, установленные пророком Мухаммадом . Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве . Подготовка к молитве . Правила совершения молитвы . Омовение и его роль в жизни мусульманина . Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман . Правила поведения в мечети .</p> <p>Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина .</p>	<p>степенных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества через знакомство с религиозными обязанностями мусульман; <b>обосновывать</b> роль самовоспитания и самообразования в жизни человека .</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей .</p> <p><b>Описывать</b> различные явления исламской духовной традиции и культуры .</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе, <b>дискутировать</b>, аргументированно <b>обосновывать</b> свою точку зрения .</p> <p><b>Перечислять</b> религиозные обязанности мусульман .</p> <p><b>Сотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради .</p> <p><b>Составлять</b> рассказ об истории мечетей .</p> <p><b>Рассказывать</b> о правилах поведения в мечети .</p> <p><b>Называть</b> правила, соблюдаемые мусульманами во время поста .</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы .</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>интерпретировать</b> прочитанный текст</p>



Пост (ураза) — воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен .  
Праздник Ураза-байрам, завершающий пост .  
Пожертвование во имя Аллаха — обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина . Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина . Отношение в исламе к богатству . Распределение средств от закята . Осуждение в исламе нищенствования .  
Паломничество в Мекку (хадж) — обязанность и заветная мечта мусульманина . Обряд и правила проведения хаджа .  
Значение Мекки для мусульман . Кааба . Праздник Курбан-байрам, завершающий хадж .  
Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Творческие работы учащихся.</b>  <b>Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей</b>            (2 ч)</p>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания; <b>планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу; <b>работать</b> в группе .  <b>Раскрывать</b> смысловое содержание иллюстраций, <b>связывать</b> графическое и текстовое представление информации .  <b>Находить</b> нужную информацию в печатных и электронных источниках, <b>отбирать</b> нужный материал в соответствии с поставленной задачей</p>
<p><b>История ислама в России</b>            (1 ч)</p>	<p>Распространение ислама в России . Волжская Булгария . Народы России, исповедующие ислам . Принятие ислама народами России . Изменения в жизни людей с принятием ислама .            Информация о распространении других религий на территории России</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .  <b>Читать</b> текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение .  <b>Изучать</b> основные понятия урока: народы России, исповедующие ислам; горцы, болгары, татары, башкиры, народы Средней Азии .  <b>Определять</b> особенности развития и значение исламской культуры в истории России, в формировании духовных традиций многонационального российского общества .  <b>Работать</b> с картой России, <b>показывать</b> места проживания народов, исповедующих ислам .  <b>Рассказывать</b> о том, как народы России принимали ислам .  <b>Искать</b> необходимую информацию для выполнения заданий</p>

<p><b>Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования</b> (7 ч)</p>	<p>Нравственность и мораль — правила, регулирующие поведение человека. Нравственные ценности и вероучение ислама. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования. Нравственные ценности народов России как объединяющее начало. Важнейшее моральное качество мусульманина — любовь к родной стране. Примеры служения Отечеству. Подвиги мусульман во время Великой Отечественной войны. Имена героев Великой Отечественной войны: Абдулхаким Исмаилов, Муса Джалиль и др. Ислам — религия добра и любви. Сотворение добра. Умение творить добро и его роль в жизни человека. Биографии людей, посвящающих свою жизнь слу-</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> текст, <b>находить</b> в нём незнакомые слова и выражения, <b>выяснять</b> их значение. <b>Изучать</b> основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла. <b>Выявлять</b> общечеловеческие ценности, <b>анализировать</b> жизненные ситуации, <b>выбирать</b> нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; <b>слушать</b> собеседника и <b>излагать</b> своё мнение, <b>участвовать</b> в беседе. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Искать</b> необходимую информацию, <b>готовить</b> сообщения по выбранной теме. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
---	--	---

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	<p>жению стране, людям, как пример сотворения добра .  Дружба и взаимопомощь .  Традиции крепкой дружбы .  Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей . Аяты Корана об отношении к людям . Обычай куначества, побратимства .  Пословицы и поговорки о дружбе . Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм .  Семья в исламе, её значение для мусульманина .  Любовь — главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям .  Качества человека, необходимые для создания</p>	

	<p>прочной семьи . Обязанности членов семьи по отношению друг к другу . Семейные обязанности мужа и жены . Родительская любовь . Обязанности родителей по отношению к детям . Отношение детей к родителям .</p> <p>Отношение мусульман к старшим: постаревшим родителям, пожилым людям . Правила поведения молодых в присутствии старших . Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность . Традиции гостеприимства . Обычаи приёма гостей, проведения застолья . Запрет на спиртное . Одаривание подарками и угощениями гостя . Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками .</p> <p>Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>	
--	---	--

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Достижения исламской культуры: наука, искусство</b> (2 ч)</p>	<p>Ценность и польза образования . Отношение мусульман к образованию: выше всего на Земле — человеческий разум и знания . Школы в мусульманской культуре . Мулла и его роль в обучении детей . Обучение в школах для мальчиков — мектеб . Обучение девочек дома . Высшие исламские школы — медресе . Бухара — древний центр знаний в мусульманской культуре . Медресе в России . Развитие научных знаний в исламской культуре . Вклад мусульманских учёных в историю человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам . «Дома мудрости» в истории ислама . Абу Али Ибн Сина, или Авиценна, — один из величайших учёных-медиков .</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .  <b>Читать</b> текст, находить в нём незнакомые слова, <b>выяснять</b> их значения .  <b>Воспринимать</b> на слух прочитанное .  <b>Описывать</b> виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т . д .  <b>Обосновывать</b> значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии .  <b>Выявлять</b> роль искусства и науки в развитии исламской культуры .  <b>Описывать</b> отдельные произведения исламского искусства .  <b>Рассказывать</b> об одном из видных мусульманских учёных, об архитектуре исламского мира .  <b>Работать</b> с иллюстративным материалом учебника .  <b>Систематизировать</b> представленный в учебнике иллюстративный материал по видам исламского искусства .  Уметь <b>представлять</b> доклады, сообщения, презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др .)</p>

	<p>Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман .</p> <p>Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешнее украшение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно-прикладное искусство .</p> <p>Арабская вязь — «музыка для глаз» . Искусство каллиграфии в исламской культуре .</p> <p>Шамаилы — картинки с изречениями из Корана, с изображениями мечетей .</p> <p>Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и мечты об исламском рае .</p> <p>Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе . Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка,</p>	
--	--	--

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	<p>изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр .</p> <p>Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве . Предметы домашнего быта — ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён .</p> <p>Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>	
<p><b>Праздники ислама</b> (1 ч)</p>	<p>Религиозные и народные праздники мусульман .</p> <p>Подвижность дат исламских праздников, обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей .</p> <p>Главный праздник мусульман — Курбан-байрам</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .</p> <p><b>Читать</b> текст, <b>находить</b> в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, <b>выяснять</b> их значение .</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух прочитанное .</p> <p><b>Описывать</b> праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции .</p>



	<p>(праздник жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество в Мекку) . История праздника, его ритуалы, последовательность событий и др .</p> <p>Второй большой праздник мусульман — Ураза-байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные события .</p> <p>Памятные даты мусульман: Лейлят аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др .</p> <p>Народный весенний праздник плуга у тюркских народов Поволжья — Сабантуй и его особенности .</p> <p>Праздник народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта) .</p> <p>Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России</p>	<p><b>Выявлять</b> роль и значение праздников для мусульман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др .</p> <p><b>Рассказывать</b> о праздниках на основе проектных презентаций .</p> <p><b>Обосновывать</b> нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников</p>
--	---	---

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Любовь и уважение к Отечеству</b> (1 ч)</p>	<p>Этапы становления духовных традиций России . Любовь — основа человеческой жизни . Служение человека обществу, Родине . Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России . Духовное наследие и культурные традиции России . Любовь и уважение к Отечеству — объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации . <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение мемориальной или музейной экспозиции, посвящённой защитникам Отечества</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> текст, <b>находить</b> в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, <b>выяснять</b> их значение . <b>Определять</b> понятия: служение, патриотизм . <b>Закреплять и систематизировать</b> представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о роли культурных традиций в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевом понятии урока: служение Родине — патриотизм . <b>Отвечать</b> на учебные вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями; <b>делать</b> выводы; правильно <b>использовать</b> основные понятия предмета в устной и письменной речи</p>

## Модуль «основы буддийской культуры» (34 ч)

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Россия — наша Родина</b> (1 ч)</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества. Культурное многообразие России</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в тексте учебника, <b>разбираться</b> в условных обозначениях учебника и <b>применять</b> систему условных обозначений при выполнении заданий.  <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.  <b>Рассказывать</b> о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  <b>Обсуждать</b> основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.  <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.  <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.  <b>Показывать</b> границы Российской Федерации на карте.  <b>Анализировать</b> учебный и художественные тексты, <b>соотносить</b> пословицы и поговорки с темой урока.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<b>Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию</b> (1 ч)	Культура и религия . Место религии в культуре . Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества . Буддизм как мировая религия . Возникновение буддизма . Будда Шакьямуни — основатель буддизма . Основатели традиционных для России религий	<b>Размышлять и рассуждать</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни . <b>Соотносить</b> содержание художественного текста с учебным текстом . <b>Готовить</b> сообщение по материалу, представленному в таблице . <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения . <b>Отвечать</b> на вопросы . <b>Рассказывать</b> о возникновении буддизма
<b>Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама</b> (2 ч)	Страницы жизни будущего Будды: детство, стремление найти причины человеческих страданий и горя; «рождение» человека Прозрелого	Рассказ учителя: будущий Будда — сын царя, жившего в Индии . Каким мальчиком был Сиддхартха . Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассмотрение репродукции картины Н . Рериха «Будда» . Обсуждение вопросов: «Какая обстановка окружает Будду . Располагает ли она к размышлению?»
<b>Будда и его учение</b> (2 ч)	Буддийское предание о Будде Шакьямуни . Происхождение и рождение Будды . Детство и юность принца Сиддхартхи .	<b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> вслух и про себя . <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа . <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы .

	<p>Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца. Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни.</p> <p>Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий</p>	<p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм, об осознанном отношении к жизни.</p> <p><b>Приводить</b> примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства.</p> <p><b>Применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание учебного текста.</p> <p><b>Пересказывать</b> и <b>анализировать</b> прочитанное.</p> <p><b>Сочинять</b> рассказ по иллюстрации.</p> <p><b>Соотнести</b> этический смысл притчи с содержанием урока.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о возникновении буддизма</p>
<p><b>Буддийский священный канон Трипитака</b> (2 ч)</p>	<p>Буддийский священный канон. История возникновения Трипитаки. Составные части Трипитаки.</p> <p>Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции.</p> <p>Буддийские монахи — знатоки священного канона.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя.</p> <p><b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p><b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Изучать</b> составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о нравственной ценности буддийского священного канона.</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	<p>История появления «Ганджура». «Ганджур» на территории России. Отношение буддистов к книгам</p>	<p><b>Знать и называть</b> священные тексты других религиозных культур; <b>читать</b> учебные тексты и фрагменты духовной литературы; <b>готовить</b> сообщения и <b>подбирать</b> к ним необходимый иллюстративный материал; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Конспектировать</b> сообщения, <b>заполнять</b> таблицу; <b>сопоставлять</b> учебный текст и текст произведения художественной литературы; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; <b>работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Буддийская картина мира</b> (2 ч)</p>	<p>Устройство мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы. Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни «Бесконечный узел» — буддийский символ круговорота бытия.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о законе причины и следствия в буддизме, <b>рассуждать</b> о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; <b>соотносить</b> учебный текст с иллюстративным материалом;</p> <p><b>анализировать</b> иллюстративный материал и <b>соотносить</b> его с содержанием урока. <b>Соотносить</b> прочитанное с личным жизненным и читательским опытом; <b>использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте ново-</p>

	«Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме	го содержания; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
<b>Добро и зло</b> (1 ч)	Общечеловеческие представления о добре и зле. Добро и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле. Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие даяния (приношения дара) в буддизме	<b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы. <b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах. <b>Соотносить</b> собственное поведение с моральными нормами. <b>Приводить</b> примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> об ответственности за собственные поступки. <b>Соотносить</b> прочитанное с личным жизненным и читательским опытом. <b>Анализировать</b> иллюстративный материал и <b>соотносить</b> его с текстом учебника; <b>использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; <b>развивать</b> навыки смыслового чтения учебных текстов; <b>представлять</b> содержание учебного текста в форме таблицы; <b>изучать</b> ключевые понятия урока. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
<b>Принцип ненасилия</b> (1 ч)	Принцип ахимсы — ненасилия — основан на любви и доброте. Право на жизнь	<b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	<p>каждого живого существа . Закон кармы и ответственность человека за свои деяния . Насилие — причина страданий . Любовь, забота, помощь — основа счастья</p>	<p><b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа .  <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы .  <b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; <b>размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому, об уважительном отношении к жизни .  <b>Соотносить</b> собственное поведение с моральными нормами .  <b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания .  <b>Анализировать</b> иллюстративный материал, <b>соотносить</b> его с содержанием урока .  <b>Составлять</b> собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы .  <b>Соотносить</b> прочитанное с личным жизненным и читательским опытом .  <b>Представлять</b> содержание учебного текста в форме таблицы .  <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи .  <b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы .  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>



<p><b>Любовь к человеку и ценность жизни</b> (1 ч)</p>	<p>Планета Земля — общий дом . Ценность жизни как общечеловеческая ценность . Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру . Ценность рождения человеком в буддийской традиции . Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное . <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа . <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы . <b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах . <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни . <b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания . <b>Соотносить</b> прочитанное с личным жизненным и читательским опытом</p>
<p><b>Сострадание и милосердие</b> (1 ч)</p>	<p>Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству . Понятие об активном сострадании . Бодхисаттва — пример активного сострадания . Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов . Четыре безмерных пожелания</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное . <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа . <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы . <b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; <b>размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы . <b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; <b>читать</b> и <b>анализировать</b> учебный текст; <b>соотносить</b> понятия с определениями . <b>Приводить</b> примеры активного сострадания; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом .</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
		<p><b>Формулировать</b> синонимическое определение понятий; <b>соотносить</b> иллюстративный материал с учебным текстом; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи .</p> <p><b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы; <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы .</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Отношение к природе</b> (1 ч)</p>	<p>Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении . Положение о равенстве всего живого . Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ . Забота о природе в повседневной жизни буддистов . Свобода и нравственность</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное .</p> <p><b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа .</p> <p><b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы .</p> <p><b>Устанавливать</b> смысловую связь понятий «свобода» и «нравственность» .</p> <p><b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; <b>размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о равенстве всего живого, о бережном отношении к природе; <b>приводить</b> примеры бережного отношения к природе; <b>использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; <b>соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом .</p>

		<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; <b>читать</b> и <b>анализировать</b> учебный текст; <b>создавать</b> иллюстративный материал к уроку; <b>соотносить</b> иллюстративный материал с учебным текстом.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; <b>работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Буддийские учителя</b> (1 ч)</p>	<p>Понятие духовного учителя в буддизме. Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада. Гелуг — распространённая школа махаяны в России. Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа. Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции. Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p><b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов.</p> <p><b>Пересказывать</b> прочитанное; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Составлять</b> вопросы к прочитанному тексту.</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстративный материал с учебным текстом.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Семья в буддийской культуре и её ценности</b> (1 ч)</p>	<p>Значение семьи в жизни человека и общества . Семейные ценности в буддийской культуре . Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье . Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции . Традиции гостеприимства в буддийской семье . Правила этикета в буддийской культуре</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .  <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное .  <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа .  <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы .  <b>Размышлять</b> о значении семьи в жизни человека и общества .  <b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; <b>размышлять</b> о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом .  <b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; <b>создавать</b> иллюстративный материал к уроку; <b>представлять</b> учебную информацию в форме таблицы; <b>развивать</b> навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений; <b>формулировать</b> синонимическое определение понятий; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи .  <b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты коллективной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>

<p><b>Творческие работы учащихся</b> (1 ч)</p>	<p>Подготовка творческих работ учащихся. <i>Темы творческих работ:</i> «Основные принципы буддийского учения», «Четыре благородные истины», «Будда и его мудрые изречения», «Буддийский священный канон Трипитака», «Что находится в центре Круга сансары», «В чём смысл буддийской пословицы “Ищи учителя в другом человеке”», «Художественные изображения Будды Шакьямуни», «Почему человек должен делать добро и избегать зла», «Как связаны наши мысли, слова, действия и как они влияют на нашу жизнь»</p>	<p><b>Повторять</b> и <b>закреплять</b> знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры» .  <b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; <b>осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.  <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.  <b>Создавать</b> лично значимый творческий продукт; <b>представлять</b> результаты самостоятельной работы; <b>оценивать</b> индивидуальный образовательный результат; <b>вносить</b> в него соответствующие коррективы; <b>организовывать</b> и <b>осуществлять</b> сотрудничество со взрослыми и сверстниками</p>
<p><b>Обобщающий урок</b> (1 ч)</p>	<p>Предварительные итоги изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» .          Культура и религия . Будда Шакьямуни и его учение .          Священные книги и их предназначение в культуре .          Взаимосвязь деяний</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; <b>закреплять</b> представления о содержании учебного проекта и способах его реализации . <b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; <b>планировать, осуществлять</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу; <b>осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; <b>соотносить</b> духовно-нравственные</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	<p>человека и кармы . Ценность человеческой жизни . Буддийский принцип ненасилия . Суть буддийского учения . Значение милосердия и сострадания в жизни буддистов . Отношение буддистов к природе . Обязанности детей и родителей в буддийской семье . Понятие медитации . Рассказ о буддизме по иллюстрациям</p>	<p>проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; <b>работать</b> в группе; <b>представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы; <b>оценивать</b> свою деятельность; <b>организовывать</b> и <b>осуществлять</b> сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
<p><b>Буддизм в России</b> (1 ч)</p>	<p>История развития буддизма в России . Традиционно буддийские регионы в России . Санкт-Петербургский дацан Гунзэчойнэй — первый буддийский храм в Европе . Современное состояние буддизма в России . Буддийские общины на территории современной России . Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное . <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа . <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы . <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами . <b>Конспектировать</b> сообщение учителя; <b>выявлять</b> знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; <b>пересказывать</b> содержание урока по иллюстративному</p>

		<p>материалу; <b>соотносить</b> высказывание Будды с содержанием урока; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Работать</b> в парах и <b>представлять</b> результаты парной работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Путь духовного совершенствования</b> (1 ч)</p>	<p>Восемь принципов правильной жизни — основа Восьмеричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха — община последователей Будды и его учения</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Осмислять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p><b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах.</p> <p><b>Соотносить</b> собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути.</p> <p><b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p><b>Составлять</b> план учебного текста; <b>составлять</b> рассказ по иллюстрации; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой (парной) работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Буддийское учение о добродетелях</b> (2 ч)</p>	<p>Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.</p> <p><b>Осмислять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p><b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	<p>Мандала — буддийский символ круговорота рождений и смертей. Буддийский путь следования добродетелям.</p> <p>Активная жизненная позиция в понимании буддистов и её проявления в повседневной жизни</p>	<p><b>Выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; <b>размышлять</b> и <b>рассуждать</b> об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении.</p> <p><b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; <b>использовать</b> знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; <b>выявлять</b> знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; <b>анализировать</b> и <b>интерпретировать</b> притчу в контексте содержания урока.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; <b>работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой (парной) работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Буддийские символы</b> (1 ч)</p>	<p>«Колесо учения» и «три драгоценности» буддизма. Восемь благоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма. Ступа — символ Будды Шакьямуни и его учения. Животные-символы в буддизме. Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p><b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о роли символов в религиозной и светской культурах; <b>устанавливать</b> аналогии; <b>характеризовать</b> буддийские символы; <b>применять</b> навыки аудирования.</p> <p><b>Использовать</b> полученные знания в контексте нового содержания; <b>соотносить</b> иллюстративный материал с темой урока, с содержанием текста.</p>



		<p><b>Интерпретировать</b> символические изображения; <b>составлять</b> рассказ с введением в него новых фактов; <b>представлять</b> информацию в символической форме.</p> <p><b>Соотносить</b> полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой (парной) работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Буддийские ритуалы и обряды</b> (1 ч)</p>	<p>Буддизм — одна из традиционных религий населения России.</p> <p>Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p><b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; <b>выявлять</b> элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов.</p> <p><b>Соотносить</b> учебную информацию с личным жизненным и читательским опытом; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; <b>читать</b> и <b>анализировать</b> учебные тексты; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Буддийские святыни</b> (1 ч)</p>	<p>Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное.</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	<p>с жизнью Будды, как буддийские святыни в мире и в России .</p> <p>Паломничество к священным местам . Значение паломничества в жизни буддистов . Бурятский лама Даша-Джоржо Итигэлов — символ безграничных духовных возможностей человека</p>	<p><b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа .</p> <p><b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы .</p> <p><b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духовной буддийской культуре; <b>размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского лама Итигэлова в буддийской культуре .</p> <p><b>Соотносить</b> новые знания с личным жизненным опытом; <b>использовать</b> знания, полученные на других уроках, для выполнения заданий; <b>применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами .</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в учебном тексте; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи .</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Буддийские священные сооружения</b> (1 ч)</p>	<p>История возникновения ступ .</p> <p>Назначение и архитектурные особенности ступы .</p> <p>Символическое значение ступы .</p> <p>Буддийский монастырь — духовный центр для буддистов-мирян и монахов .</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .</p> <p><b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное .</p> <p><b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа .</p> <p><b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы .</p> <p><b>Находить</b> аналогии в разных религиозных культурах; <b>размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о роли священных сооружений</p>

	<p>Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство буддийского монастыря . Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов . Священные сооружения православия, ислама, иудаизма</p>	<p>в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов . <b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> буддийские священные сооружения . <b>Соотносить</b> учебную информацию с личным опытом; <b>применять</b> навыки аудирования; <b>анализировать</b> содержание понятий в контексте содержания урока; <b>применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; <b>работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой (парной) работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Буддийский храм</b> (1 ч)</p>	<p>Особенности буддийского храма . Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма . Алтарь — главное место буддийского храма . Правила поведения в общественном месте</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное . <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа . <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы . <b>Описывать</b> архитектурные особенности и <b>характеризовать</b> назначение буддийского храма; <b>характеризовать</b> значение храма в системе ценностей буддизма . <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> об эстетической ценности храмовых сооружений; <b>ориентироваться</b> в своём поведении на правила поведения в общественных местах; <b>различать</b> священные сооружения разных религиозных традиций . <b>Соотносить</b> учебную информацию с личным опытом; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами .</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
		<p><b>Анализировать</b> содержание понятий в контексте содержания урока; <b>составлять</b> план текста, <b>пересказывать</b> текст по плану, <b>включать</b> в текст комментарий соответствующих иллюстраций к тексту урока; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Буддийский календарь</b> (1 ч)</p>	<p>Летоисчисление по лунному календарю . Буддийский календарь и его отличие от григорианского . Особенности буддийского календаря . Животные — символы двенадцатилетнего цикла . Место лунного календаря в жизни современных буддистов</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .  <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное .  <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа .  <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы .  <b>Характеризовать</b> особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы;  <b>сравнивать</b> буддийский и григорианский календари;  <b>рассказывать</b> о символике и назначении буддийского календаря .  <b>Применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; <b>выявлять</b> известную и неизвестную информацию в учебном тексте;  <b>использовать</b> известную информацию в контексте нового учебного содержания; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи .</p>

		<b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
<b>Буддийские праздники</b> (1 ч)	Светские и религиозные праздники . Смысл и значение светских и религиозных праздников . Значение праздников в буддийской культуре . Основные буддийские праздники . История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции . Традиции празднования Нового года у буддистов в России . Главные праздники христиан, мусульман, иудеев	<b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное . <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа . <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы . <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей; <b>выявлять</b> аналогии в религиозных и светской культурах; <b>использовать</b> известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания . <b>Формулировать</b> определение понятия; <b>осуществлять</b> поиск новой информации в тексте; <b>отбирать</b> иллюстративный материал, необходимый для выполнения задачи, с последующим комментарием; <b>применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи . <b>Работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой (парной) работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы; <b>организовывать</b> и <b>осуществлять</b> сотрудничество со взрослыми и сверстниками
<b>Искусство в буддийской культуре</b> (1 ч)	Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры .	<b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное . <b>Осмыслять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа . <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы .

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	<p>Скульптура и живопись . Каноны скульптурных изображений Будды Шакьямуни . Требования к буддийским художникам . Чже Цонкапа о предназначении искусства . Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре</p>	<p><b>Размышлять и рассуждать</b> о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; <b>соотносить</b> новые знания с личным жизненным и учебным опытом . <b>Использовать</b> знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; <b>применять</b> навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; <b>подбирать</b> в учебнике иллюстративный материал к собственному сообщению; <b>использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи; <b>работать</b> в группах (парах) и <b>представлять</b> результаты групповой (парной) работы, <b>оценивать</b> результаты самостоятельной работы</p>
<p><b>Любовь и уважение к Отечеству</b> (1 ч)</p>	<p>Этапы становления духовных традиций России . Любовь — основа человеческой жизни . Служение человека обществу, Родине . Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России . <i>Темы творческих работ:</i> «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество,</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> вслух и про себя, <b>воспринимать</b> на слух прочитанное . <b>Осмислять</b> содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа . <b>Отвечать</b> устно и письменно на вопросы . <b>Закреплять и систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм .</p>

	стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	<b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о собственной причастности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее благополучие Родины; <b>использовать</b> знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; <b>отвечать</b> на учебные вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями; <b>использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи; <b>организовывать</b> и <b>осуществлять</b> сотрудничество со взрослыми и сверстниками
--	---	---

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Россия — наша Родина</b> (1 ч)</p>	<p>Россия — многонациональное государство . Духовный мир человека . Культурные традиции и вечные ценности . Семейные ценности . <i>Внеурочная деятельность:</i> экскурсия в исторический или краеведческий музей</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке . <b>Читать</b> материал урока вслух и про себя . <b>Применять</b> систему условных обозначений при выполнении заданий . <b>Размышлять</b> о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества . <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи, <b>применять</b> их при анализе и оценке явлений и фактов действительности . <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия</b> (1 ч)</p>	<p>Представление о Боге в иудейской традиции . Иудаизм — национальная религия еврейского народа . Религия . Религии политеистические и монотеистические . Культура</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание курса . <b>Ориентироваться</b> в учебнике, <b>применять</b> систему условных обозначений . <b>Выделять</b> тему и идею текста, <b>формулировать</b> вопросы к тексту и <b>отвечать</b> на них . <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи . <b>Анализировать</b> художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему</p>



<p><b>Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» (1 ч)</b></p>	<p>Тора и книги Торы . Содержание Торы . Заповеди . Правила написания, хранения и чтения Торы . Праздник Симхат Тора . Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев . «Золотое правило Гилеля» — общечеловеческий нравственный закон</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .  <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное .  <b>Рассказывать</b> о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека .  <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни .  <b>Соотносить</b> прочитанное с личным опытом .  <b>Анализировать</b> значение «золотого правила нравственности» в жизни общества и в собственной жизни .  <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результат коллективной работы .  <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями .  <b>Участвовать</b> в обсуждении; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; <b>составлять</b> небольшой текст-рассуждение на заданную тему .  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма (1 ч)</b></p>	<p>Тора и Танах . Устная Тора и причины её возникновения . Талмуд: Мишна и Гемара . Традиции изучения и толкования Торы . Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .  <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное .  <b>Высказывать</b> собственное отношение к знанию и учению .  <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи .  Выборочно <b>пересказывать</b> текст .  <b>Находить</b> необходимую информацию в учебнике</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Патриархи еврейского народа</b> (1 ч)</p>	<p>Патриархи еврейского народа: Авраам, Ицхак и Яков . Эпоха патриархов . Завет Авраама с Богом . Жертвоприношение Авраама . История Эсава и Якова . Яков — Израэль . Двенадцать колен Израилевых</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать и понимать</b> прочитанное . <b>Рассказывать</b> фрагменты из истории патриархов еврейского народа . <b>Описывать</b> историю патриархов еврейского народа; <b>объяснять</b> смысл Завета, заключённого через Авраама с Богом . <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи . <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы . <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд . <b>Читать, анализировать и интерпретировать</b> художественный текст; <b>формулировать</b> вопросы к прочитанному тексту . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Евреи в Египте: от Йосефа до Моше</b> (1 ч)</p>	<p>История Йосефа и его братьев . Йосеф в Египте . Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет . Рождение и спасение Моше</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать и понимать</b> прочитанное . <b>Анализировать</b> значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков . <b>Аргументировать</b> свою точку зрения; <b>делать</b> выводы и обобщения на основе полученной информации и личного опыта . <b>Соотносить</b> текстовую и графическую информацию, <b>работать</b> с картой .</p>

		<p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд .</p> <p><b>Понимать</b> и <b>интерпретировать</b> художественный текст;</p> <p><b>формулировать</b> вопросы к прочитанному тексту .</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Исход из Египта</b> (1 ч)</p>	<p>Явление Моше неопалимой купины . Десять казней египетских .</p> <p>Исход евреев из Египта и переход через Красное море . История праздника Песах . Скитания иудеев в пустыне</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное .</p> <p><b>Рассказывать</b> об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике .</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи .</p> <p>Выборочно <b>пересказывать</b> текст .</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы .</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд .</p> <p><b>Соотносить</b> текстовую и графическую информацию, <b>работать</b> с картой .</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Дарование Торы на горе Синай</b> (1 ч)</p>	<p>События дарования Торы .</p> <p>Создание золотого тельца .</p> <p>Десять заповедей и Скрижали Завета . Возобновление Завета иудеев с Богом .</p> <p>Строительство Ковчега</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное .</p> <p><b>Рассказывать</b> об истории дарования Торы, создания Ковчега и сооружения Мишкана, странствий евреев по пустыне и завоевания Эрец Исраэль; о содержании Десяти заповедей .</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	<p>Завета и Мишкана, избрание коэнов . Моше — пророк и законоучитель . Сорок лет в пустыне . Обретение Эрец Исраэль</p>	<p><b>Осмысливать</b> духовно-нравственные проблемы и <b>обсуждать</b> их .  <b>Совершенствовать</b> навыки понимания и интерпретации прочитанного .  <b>Составлять</b> устный рассказ-описание .  <b>Участвовать</b> в обсуждении; <b>аргументировать</b> свою точку зрения .  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Пророки и праведники в иудейской культуре</b> (2 ч)</p>	<p>Пророки в иудейской традиции . Эпоха пророков . Пророчества Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука . Почитание пророка Элияу . Пророчество о приходе Машиаха и вера в приход Машиаха . Праведники в иудейской традиции . Легенда о тридцати шести праведниках . Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма . Семь заповедей сыновей Ноаха . Праведники народов мира</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .  <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное .  <b>Рассказывать</b> об иудейских пророках, о содержании их пророчеств; о пророчестве о приходе Машиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции .  <b>Осмысливать</b> духовно-нравственные проблемы и <b>обсуждать</b> их, <b>рассуждать</b> на этические темы, <b>соотносить</b> нравственные проблемы с личным опытом .  <b>Делать</b> этические выводы из полученной информации .  <b>Совершенствовать</b> навыки понимания и интерпретации прочитанного .  <b>Составлять</b> устный рассказ-описание; выразительно <b>читать</b> художественный текст; <b>анализировать</b> художественный текст с помощью вопросов к нему .  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>

<p><b>Храм в жизни иудеев</b> (1 ч)</p>	<p>Царь Давид и объединение Царства Израиля . Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма . Символы иудаизма: Маген Давид и Менора . Назначение Иерусалимского Храма . Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма . Строительство Второго Храма . Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма . Стена Плача — святыня иудаизма . Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .  <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное .  <b>Рассказывать</b> об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции .  <b>Анализировать</b> высказывания нравственного содержания и <b>соотносить</b> их с личным опытом .  <b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией .  <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд .  <b>Участвовать</b> в обсуждении, <b>аргументировать</b> свою точку зрения .  <b>Использовать</b> новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи .  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Назначение синагоги и её устройство</b> (1 ч)</p>	<p>Синагога — центр религиозной жизни иудеев . История возникновения синагог . Отличие синагоги от Храма . Правила устройства и внутреннего убранства синагоги . Раввин — религиозный руководитель общины . Значение синагоги в жизни еврейской общины .</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .  <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное .  <b>Рассказывать</b> об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге .  <b>Составлять</b> памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружениях других религий .  <b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией .  <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд; <b>извлекать</b> информацию из текста учебника и материалов электронного</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	<p>Синагоги как памятники архитектуры .  <i>Внеурочная деятельность:</i>            посещение синагоги (или виртуальная экскурсия «Синагоги в разных странах и городах России»)</p>	<p>приложения; <b>осуществлять</b> самостоятельный поиск в указанных источниках информации .  <b>Систематизировать</b> иллюстративный материал .  <b>Составлять</b> аннотацию к презентации иллюстративного материала</p>
<p><b>Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал (1 ч)</b></p>	<p>Суббота (Шабат) в системе иудейских религиозных праздников . Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы .            Субботний запрет на работу .            Ритуалы проводов Субботы</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .  <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное .  <b>Рассказывать</b> о том, что Суббота в иудейской традиции — праздник, а соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах встречи, проведения и проводов Субботы .  <b>Использовать</b> знакомые лексические единицы в новом контексте .  <b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией .  <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд .  <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы .            Выборочно <b>пересказывать</b> текст .  <b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие и раскрывающие смысл прочитанного . Выразительно <b>читать</b> художественный текст .  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>

<p><b>Молитвы и благословения в иудаизме</b> (1 ч)</p>	<p>Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида» . Традиционные благословения, правила благословений . Личная и общественная молитвы . Главные общественные молитвы: «Шахарит», «Минха» и «Маарив» . Правило миньяна . Кавана — заповедь и обязательная составляющая молитвы</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное . <b>Рассказывать</b> об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение . <b>Объяснять</b>, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди . <b>Объяснять</b> значение слов с помощью словаря и учебника . <b>Использовать</b> новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи . <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы . Выборочно <b>пересказывать</b> текст . <b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией; <b>комментировать</b> иллюстративный ряд . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Добро и зло</b> (1 ч)</p>	<p>Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы . Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти . Душа животная и божественная . Борьба доброго и злого начал в представлении иудаизма . Свобода воли и свобода выбора . Принцип личной ответственности человека за свои поступки . Тора и заповеди как источник добра</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное . <b>Рассказывать</b> о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры . <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы . <b>Определять</b> и <b>анализировать</b>, как проявляют себя в мире добро и зло . <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом . <b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией . <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд .</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
		<p><b>Составлять</b> устный рассказ-описание; <b>участвовать</b> в обсуждении; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Творческие работы учащихся</b> (2 ч)</p>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами. Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский проект). Презентации результатов работы их обсуждение</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Актуализировать</b> и <b>закреплять</b> материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры».</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания.</p> <p><b>Планировать</b> и <b>корректировать</b> самостоятельную работу.</p> <p><b>Работать</b> в группе, <b>представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из предоставленных источников, <b>систематизировать</b> и <b>воспроизводить</b> информацию.</p> <p><b>Применять</b> навыки построения высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Иудаизм в России</b> (1 ч)</p>	<p>Иудаизм на территории России с древнейших времён до XVII в. Еврейские общины.</p> <p>Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на территории России</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России.</p>



	<p>XVIII — начала XXI в . Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР . Возрождение иудаизма в современной России . Иудаизм — одна из традиционных религий народов России . <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение музея или мемориала, посвящённого Великой Отечественной войне</p>	<p><b>Участвовать</b> в обсуждении; <b>аргументировать</b> свою точку зрения . <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> полученные ранее знания . <b>Применять</b> навыки смыслового чтения . <b>Выделять</b> ключевую информацию из текста . <b>Обсуждать</b> и <b>интерпретировать</b> высказывания на морально-нравственные темы; <b>приводить</b> примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Основные принципы иудаизма</b> (2 ч)</p>	<p>Соблюдение заповедей — основа иудаизма . Заповеди Торы . Десять заповедей и их смысл . Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде . Галаха — религиозное законодательство . Моше Маймонид и тринадцать принципов иудейской веры . Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв . Ортодоксальное, консервативное и реформистское направления в современном иудаизме</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное . <b>Рассказывать</b>, что подразумевается под богоизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Маймониде; о содержании тринадцати принципов Маймонида; о современных направлениях в иудаизме . <b>Объяснять</b> значения слов с помощью словаря и учебника . <b>Анализировать</b> содержание Десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения . <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы . <b>Использовать</b> в устной и письменной речи освоенные лексические единицы . <b>Совершенствовать</b> навыки смыслового чтения учебных текстов .</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
		<p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p><b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь</b> (1 ч)</p>	<p>Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме. Цдака и законы цдаки. Благотворительность и взаимопомощь в жизни еврейской общины. Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях и правилах благотворительности в иудаизме.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Осмыслять</b> ценности милосердия, благотворительности и взаимопомощи, их значение во взаимоотношениях людей и место в собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; <b>давать</b> нравственную оценку этих понятий; <b>применять</b> их к анализу фактов реальной жизни.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев</b> (1 ч)</p>	<p>Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея.</p>

	<p>Правила внешнего вида для религиозных евреев . Особенности костюма религиозного еврея</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал . <b>Извлекать</b> информацию из текста и материалов электронного приложения . <b>Анализировать</b> и <b>интерпретировать</b> основную идею иносказательного текста (притчи) . <b>Участвовать</b> в обсуждении, <b>аргументировать</b> собственную точку зрения . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей</b> (1 ч)</p>	<p>Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, опшерниш, бар-мицва и бат-мицва . Значение бар-мицвы и бат-мицвы в жизни религиозных евреев . Права и обязанности совершеннолетнего человека . Правила проведения церемонии бар-мицвы и бат-мицвы . Гиюр — церемония принятия иудаизма</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное . <b>Рассказывать</b> о традициях, связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея; о значении религиозных обрядов в жизни верующих; о значении понятия совершеннолетия с точки зрения иудейской религиозной традиции; об ответственности человека . <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы . <b>Использовать</b> знакомые лексические единицы на новом содержательном и мировоззренческом уровне . <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом . <b>Участвовать</b> в обсуждении; <b>аргументировать</b> собственную точку зрения . <b>Соотносить</b> иллюстративный ряд с текстовой информацией; <b>комментировать</b> иллюстративный ряд</p>
<p><b>Еврейский дом —</b></p>	<p>Дом и семья в жизни человека . Понятие «шлом-баит»</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное .</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<b>еврейский мир: знакомство с историей и традицией</b> (1 ч)	в иудейской традиции . Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме . Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в еврейском доме	<p><b>Рассказывать</b> о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит» (мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира) .</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы .</p> <p><b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом .</p> <p><b>Делать</b> выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека .</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы .</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из текста; <b>составлять</b> небольшой текст-рассуждение на заданную тему .</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<b>Еврейский календарь</b> (1 ч)	Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского . Летоисчисление по еврейскому календарю . Месяцы еврейского календаря	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное .</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря .</p> <p><b>Совершенствовать</b> навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов .</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом .</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе .</p>

		<p><b>Работать</b> с графическими изображениями .</p> <p><b>Применять</b> математические навыки на материале предмета .</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Еврейские праздники: их история и традиции</b> (2 ч)</p>	<p>Главные иудейские праздники: Рош-а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот . История возникновения праздников и традиции празднования</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное .</p> <p><b>Рассказывать</b> об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традициях празднования .</p> <p><b>Размышлять</b> о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей .</p> <p><b>Применять</b> и <b>совершенствовать</b> навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений .</p> <p><b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом .</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы .</p> <p><b>Готовить</b> информационный доклад, <b>оформлять</b> его в соответствии с требованиями, <b>проводить</b> презентацию .</p> <p>Выразительно <b>читать</b> и <b>анализировать</b> художественный текст .</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</b></p>	<p>Патриархи и праматери . Сара, Ривка, Лея и Рахель . Пещера Махпела — гробница патриархов</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .</p> <p><b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное .</p> <p><b>Рассказывать</b> о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том,</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Прамати еврейского народа</b> (1 ч)</p>	<p>и праmaterей . Могила Рахели . Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине</p>	<p>почему прамати почитаются иудеями наравне с праотцами . <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом . <b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы . <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом . <b>Участвовать</b> в беседе . <b>Составлять</b> небольшой текст-повествование (устно и письменно) . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Ценности семейной жизни в иудейской традиции</b> (1 ч)</p>	<p>Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции . Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме . Правила супружеской жизни . Обязанности членов семьи</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное . <b>Рассказывать</b> о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях . <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы . <b>Осознавать</b> значение семьи в собственной жизни, <b>анализировать</b> свои обязанности в семье . <b>Понимать</b> основную идею иносказательного текста (притчи); <b>участвовать</b> в обсуждении; <b>аргументировать</b> собственную точку зрения; <b>составлять</b> небольшой текст-рассуждение на заданную тему . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>

<p><b>Любовь и уважение к Отечеству</b> (1 ч)</p>	<p>Этапы становления духовных традиций России . Любовь — основа человеческой жизни . Служение человека обществу, Родине . Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России . Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34 . <i>Темы творческих работ:</i> «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> и <b>понимать</b> прочитанное . <b>Закреплять</b> и <b>систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм . <b>Отвечать</b> на учебные вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями; <b>делать</b> выводы; адекватно <b>использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи . <b>Объяснять</b> значение слов с помощью словаря и учебника . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
---	--	---

## Модуль «основы религиозных Культур народов россии» (34 ч)

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
<b>Россия — наша Родина</b> (1 ч)	Россия — многонациональное государство . Духовный мир человека . Культурные традиции и вечные ценности . Семейные ценности	<b>Пользоваться</b> условными обозначениями учебника . <b>Вести</b> учебный, межкультурный диалог . <b>Различать</b> способы и средства познания духовных традиций . <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности . <b>Понимать</b> значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества . <b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми
<b>Культура и религия</b> (1 ч)	Понятие религии . Первобытные верования . Древние религии . Национальные и мировые религии . Традиционные религии России . Понятие культуры . Материальная и духовная культура . Взаимосвязь культуры и религии . Влияние религии на культуру	<b>Понимать</b> значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура . <b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста . <b>Рассказывать</b> об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий . <b>Различать</b> традиционные и нетрадиционные религии . <b>Сопоставлять</b> особенности мировых и национальных религий . <b>Определять</b> религиозные основы отдельных явлений культуры . <b>Выявлять</b> в них общность и различие, <b>приводить</b> примеры . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения



<p><b>Возникновение религий. Мировые религии и их основатели</b> (2 ч)</p>	<p>Первые религии . Многобожие . Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога . Возникновение христианства . Основы учения Иисуса Христа . Возникновение ислама . Возникновение буддизма . Основные истины буддизма</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм .  <b>Прогнозировать</b> содержание урока .  <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста .  <b>Рассказывать</b> о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма .  <b>Определять</b> нравственные основы традиционных религий .  <b>Работать</b> с картой .  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Священные книги религий мира</b> (2 ч)</p>	<p>Что такое священные книги . Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости) . Священные книги иудаизма и христианства . Священная книга ислама — Коран . Священные книги как обязательная часть любой религии</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран .  <b>Прогнозировать</b> содержание урока .  <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста . <b>Рассказывать</b> о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама .  <b>Определять</b> сходство этических постулатов священных книг религий мира .  <b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания .  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Хранители предания в религиях мира</b> (1 ч)</p>	<p>Необходимость хранителя предания для любой религии .  Жрецы . Раввины в иудаизме .</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама .  <b>Прогнозировать</b> содержание урока .  <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста .</p>

Тема	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	Христианские священнослужители . Мусульманская община . Буддийская община	<b>Рассказывать</b> о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах .
<b>Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния</b> (2 ч)	Представление о происхождении добра и зла в разных религиях . Понятия греха и раскаяния в разных религиях . Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях	<b>Понимать</b> значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира . <b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста . <b>Рассказывать</b> о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма . <b>Соотносить</b> понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей . <b>Устанавливать</b> связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру . <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> содержание прочитанного текста
<b>Человек в религиозных традициях мира</b> (1 ч)	Действия верующего человека для общения с Богом . Христианские таинства . Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме .	<b>Понимать</b> значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра . <b>Прогнозировать</b> содержание урока . <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста .

	<p>Формы служения Богу, предписанные в Коране . Традиции буддизма . Молитва в разных религиозных традициях</p>	<p><b>Рассказывать</b> об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра .</p> <p><b>Приводить</b> примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников .</p> <p><b>Выражать</b> позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей .</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Священные сооружения</b> (2 ч)</p>	<p>Предназначение священных сооружений . Необходимость священных сооружений для любой религии . Священные здания иудаизма . Христианские храмы . Мечети . Буддийские священные сооружения</p>	<p><b>Понимать</b> значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода .</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста .</p> <p><b>Рассказывать</b> о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды .</p> <p><b>Выявлять</b> общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений .</p> <p><b>Осознавать</b> при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине .</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
<p><b>Искусство в религиозной культуре</b> (2 ч)</p>	<p>Связь искусства и религии . Искусство в религиозной культуре христианства .</p>	<p><b>Понимать</b> роль искусства в религиозных культурах .</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока .</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста .</p>