

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №19**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом № 373-о от 31.08.2021г.

**Рабочая программа
«Биология»
элективный учебный предмет
11 класс**

2021-2022 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Элективный курс «Многообразие органического мира» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных школ, рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю.

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Экзамен по биологии - одна из форм итогового контроля знаний. Выпускные экзамены проводятся за основную, полную среднюю школу, а также вступительные экзамены в ВУЗ.

Ботаника традиционно считается одним из самых простых разделов, но опыт показывает, что именно ботанику абитуриенты знают хуже всего. Причина этого, - упрощенное изложение этой науки в школьных учебниках (рассчитанных на 6-7 класс), неспособность учащихся самостоятельно выбирать сведения по ботанике из прочих разделов школьного курса, большое количество сложных и непривычных терминов. То же самое относится и к зоологии.

На вступительных экзаменах по биологии зоологической тематике обычно отводится 25-30% от всех вопросов.

К экзаменам по биологии нельзя подготовиться за короткий срок, т.к. требуется время, чтобы запомнить многие детали, особенности представителей разных царств природы, исключения из правил.

Данный элективный курс поможет учащимся повторить основные разделы школьной программы, синтезировать огромный материал, быстро извлекать необходимую информацию из огромного числа источников, более эффективно подготовиться к ЕГЭ.

Основные цели курса

Образовательные:

- обеспечив закрепление основных биологических понятий, продолжить формирование специальных биологических умений и навыков наблюдать,
- ставить опыты и общеучебных умений (работа с учебником, тетрадью, словарём);
- усвоение учащимся законов, теорий, научных идей, фактов.

Развивающие:

- развитие у учащихся аналитического и синтезирующего мышления; навыков учебного труда и самостоятельной работы; интереса к предмету;
- формировать умения выделять главное в изучаемом материале,
- проводить сравнение процессов жизнедеятельности, анализировать результаты опытов, рецензировать ответы товарищей

Воспитывающие:

- воспитание культуры труда

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- Основные группы прокариот и грибов, особенности их организации, многообразие, а так же экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.
- Основные группы растений, особенности их организации, многообразие, а так же экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний при охране здоровья человека.
- Основные группы животных, особенности их организации, многообразие, а так же экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний при охране здоровья человека.
- Сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии; роль гормонов и витаминов в организме.

Должны уметь:

- Приводить примеры распространенности прокариот, грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах; распознавать и описывать на таблицах основные группы прокариот и грибов.
- Сравнить биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения.
- Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений.
- Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.
- Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей животных.
- Приводить примеры распространенности групп животных и характеризовать их роль в биоценозах. Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных.
- Распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека, определять тип ткани по препарату или фотографии.
- Уметь решать задания единого государственного экзамена части А,В,С.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1 Неклеточные формы жизни. Вирусы. (1 ч)

Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности.

Раздел 2 Прокариоты. Бактерии. (2 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение, распространение, роль в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Раздел 3 Ядерные организмы. (29 ч)

Общая характеристика грибов. Строение. Питание, размножение, экология.

Общая характеристика водорослей.

Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль в природе и хозяйстве.

Высшие споровые. Мхи и папоротникообразные. Семенные растения. Голосеменные.

Покрытосеменные. Взаимосвязь органов. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания. Классификация животных. Тип простейшие. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Систематика хордовых.

Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовых.

Заключение (1 ч)

Резервное время (3 час)

Контроль уровня обученности.

- Текущий контроль знаний и умений осуществляется посредством индивидуального рейтинга по результатам практических работ и решения тестовых заданий (вариантов КИМов).
- Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме теста, контрольной работы.
- Перечень учебно-методического обеспечения, список литературы (основной, дополнительной).
- Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по биологии. — Федеральное государственное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для подготовки единого государственного экзамена по биологии. — Федеральное государственное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010,2011,2012,2013 : Биология /Авт.-сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. — М.: АСТ: Астрель,2009.

4. Тематическое планирование

Название тем	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты учащихся
Неклеточные формы жизни	2 час	Учащийся должен: характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения; оценивать вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; выделять основные свойства живой природы и биологических систем; иметь представление об уровне организации живой природы; приводить доказательства уровне организации живой природы; представлять основные методы и этапы научного исследования; анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников. Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках, анализируют и оценивают ее, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор, портфолио). Решают биологические задачи. Работают с
Бактерии	4 часа	
Царство Грибы	4 часа	
Царство Растения	24 часа	
Царство Животные	30 часов	
Заключительное занятие	1 час	

		иллюстрациями учебника. Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме. Работают с электронным приложением
--	--	---

Резерв – 3 часа

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Ценностное наполнение
Тема 1 Неклеточные формы жизни 2 часа		
1	Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности.	Формирование познавательного интереса, культуры здоровья и здорового образа жизни
2	Многообразие вирусов	
Тема 2 Бактерии 4 часа		
3	Строение и жизнедеятельность бактерий.	Овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.
4	Размножение бактерий	
5	Распространение и роль бактерий в природе	
6	Практическое значение бактерий в медицине, сельском хозяйстве и промышленности	
Тема 3 Царство Грибы 4 часа		
7	Общая характеристика грибов. Строение	Формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах
8	Питание, размножение, экология грибов	
9	Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение	
10	Роль в природе и хозяйстве.	
Тема 4 Царство Растения 24 часов		
11	Одноклеточные и многоклеточные водоросли.	Овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности. Воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности. Ценностное отношение к природе (бережное отношение к ее богатству, нетерпимость к нарушениям экологических норм и требований, экологически грамотное отношение к сохранению всех компонентов биосферы).
12	.Многообразие водорослей	
13	Регенерация и размножение	
14	Жизненный цикл водорослей.	
15	Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения».	
16	Жизненный цикл мхов	
17	Плауны, хвощи и папоротники. Появление покровных и проводящих тканей.	
18	Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника.	
19	Голосеменные растения.	
20	Размножение и жизненный цикл.	
21	Строение и основные органы цветкового растения.	
22	Цветок – орган полового размножения	

	растений, строение и многообразие цветков.	Понимание необходимости восприятия и преобразования живой природы по законам красоты.
23	Жизненный цикл цветкового растения	
24	Половое размножение растений.	
25	Соцветия – средство облегчить опыление. Типы соцветий.	
26	Формирование семени и плода, их функции.	
27	Вегетативные органы растений. Строение и функции.	
28	Вегетативное размножение растений.	
29	Растительные клетки	
30	Растительные ткани.	
31	Класс Однодольные.	
32	Важнейшие представители семейств своей местности.	
33	Класс Двудольные.	
34	Важнейшие представители семейств своей местности.	
Тема 5 Царство Животные 30 часов		
35	Царство Животные. Подцарство Одноклеточные.	<p>Формирование у учащихся не только целостной картины мира, но и пробуждение у них эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу.</p> <p>Восприятие биологического научного знания как одного из компонентов культуры наряду с другими естественно-научными знаниями.</p> <p>Отношение к окружающему миру как миру живых систем и происходящих в них процессов и явлений.</p>
36	Многообразие простейших	
37	Подцарство Многоклеточные.	
38	Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах	
39	Тип Кишечнополостные	
40	Усложнение организации кишечнополостных	
41	Типы червей.	
42	Паразитические формы.	
43	Тип Моллюски	
44	Систематика моллюсков	
45	Тип Членистоногие: Общая характеристика.	
46	Класс Ракообразные	
47	Класс Паукообразные	
48	Особенности образа жизни	
49	Класс Насекомые: характерные признаки, особенности внешнего и внутреннего строения	
50	Размножение и развитие насекомых	
51	Тип Хордовые. Позвоночные животные.	
52	Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения.	
53	Класс Хрящевые рыбы.	
54	Класс Костные рыбы	
55	Класс Земноводные	

56	Приспособленность земноводных к водной и наземной среде	
57	Класс Пресмыкающиеся	
58	Систематика пресмыкающихся	
59	Класс Птицы. Характеристика класса	
60	Птицы наземных и водных экосистем	
61	Класс Млекопитающие: общая характеристика	
62	Особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих	
63	Класс Млекопитающие: особенности размножения и развития млекопитающих.	
64	Происхождение млекопитающих.	
65	Заключительное занятие	
66-68	Резервное время	3 часа (в том числе на проведение промежуточной аттестации)