

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №19

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом № 373-о от 31.08.2021г.

**Программа элективного курса
по английскому языку**

10 класс

2021-2021 учебный год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Программа предлагаемого предметного элективного курса по английскому языку предназначена для учащихся 10 класса (базовый уровень) и разработана как дополнение к учебному материалу 10 класса, что позволит углубить знания обучающихся по предмету.

Данный курс рассчитан на 1 час в неделю, 35 часов в год для учащихся 10 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого занятия), так и итоговый - по окончании курса.

Цели курса заключаются в дальнейшем развитии языковой компетенции обучающихся, усвоении ими грамматического материала, отработке навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление речи, формировании и закреплении у обучающихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

Подготовка к ЕГЭ.

Задачи курса:

- расширение содержания образовательного минимума;
- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного курса

1. Существительное: единственное, множественное число существительного; притяжательный падеж имени существительного. Диагностический тест.
2. Артикли Обзор грамматического материала. Диагностический тест.
3. Словообразование: способы образования прилагательных и наречий. - знать
Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise
аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.
Диагностический тест.
4. Словообразование: способы образования прилагательных и наречий. Диагностический тест.
5. Система видовременных форм глагола в прошедшем времени . Past Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Диагностический тест.
6. Система видовременных форм глагола в страдательном залоге
Диагностический тест.
формы английского глагола в страдательном залоге. Описываются типы страдательных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив) и способы перевода предложений с глаголом в страдательном залоге на русский язык. Сравняются действительные и страдательные обороты. Диагностический тест.
7. Условные предложения 0.1,2,3 тип. Диагностический тест.
8. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Обзор грамматического материала. Диагностический тест.
9. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
Обзор текстов, дискуссия по проблемным вопросам.
10. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
Обзор текстов, дискуссия по проблемным вопросам.

1.

№	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты учащихся
1	Существительное. Единственное, множественное число существительного; предлоги с существительными.	2	-научиться образованию множественного числа имён существительных. -знать способы образования множественного числа имён существительных по правилу, - способы образования множественного числа имён существительных - слов исключений- - притяжательный падеж имён существительных.
2	Артикли	2	- уметь употреблять определённый, неопределённый, нулевой артикль - уметь употреблять артикль с географическими названиями
3	Словообразование : способы образования существительных и глаголов.	2	- знать а ффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity
4	Словообразование: способы образования	2	- знать имена прилагательные в положительной, сравнительной и

	прилагательных и наречий.		<p>превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p> <p>-Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an,-ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</p> <p>-Суффикс наречий-ly</p> <p>- Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th</p>
5	Особенности употребления времен группы Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.	4	образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного залога, наречия и другие слова, показывающие время и аспект.
6	Система видовременных форм глагола в страдательном залоге (2 часа).	2	<p>- уметь образовывать и употреблять видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. – описывать типы страдательных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив) и способы перевода предложений с глаголом в страдательном залоге на русский язык.</p> <p>- сравнивать действительные и страдательные обороты.</p>
7	Условные предложения 0.1,2,3 тип	4	<p>- уметь определять тип условного предложения.</p> <p>- уметь употреблять тип условного предложения в зависимости от ситуации.</p>
8	Согласование времен. Прямая и косвенная речь	2	- уметь преобразовывать прямую речь в косвенную речь
9	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	2	<p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»;</p> <p>— научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире;</p> <p>— научиться писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме: защите окружающей среды родного края</p>
10	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,	1	<p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Средства массовой информации»;</p> <p>- научиться писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме: интернет в (телевидение, радио) в нашей жизни</p> <p>-</p>
11	Написание эссе	2	— научиться писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по заданной теме.
12	Диагностический тест	10	- проверить уровень знаний по пройденным

		темам
ВСЕГО	35 часов	

4. Тематическое планирование.

№	Название темы	Количество часов	Ценностное содержание
1	Существительное: единственное, множественное число существительного; Слова исключения.	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
2	Причастительный падеж имени существительного	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
3	Диагностический тест	1	Воспитание ответственного отношения к учёбе, к выполняемой самостоятельной работе
4	Артикли: употребление определённого, неопределённого, нулевого артикля	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
5	Употребление артикля с географическими названиями	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
6	Диагностический тест	1	Воспитание ответственного отношения к учёбе, к выполняемой самостоятельной работе
7	Словообразование : способы образования существительных: аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
8	Словообразование : способы образования глаголов : аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
9	Диагностический тест	1	Воспитание ответственного отношения к учёбе, к выполняемой самостоятельной работе
10	Степени сравнения имён прилагательных: , образованные по правилу, а также исключения	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
11	Словообразование: способы образования прилагательных и наречий. -аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-,	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе

	un-, in-/im- -суффикс наречий-ly - суффиксы числительных: - teen, -ty, -th		
12	Диагностический тест	1	Воспитание ответственного отношения к учёбе, к выполняемой самостоятельной работе
13	Особенности употребления времен группы Simple .	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
14	Диагностический тест	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
15	Особенности употребления времен группы Continuous	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
16	Диагностический тест	1	Воспитание ответственного отношения к учёбе, к выполняемой самостоятельной работе
17	Особенности употребления времен группы Perfect, Perfect Continuous .	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
18	Диагностический тест	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
19	Система видовременных форм глагола в страдательном залоге	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
20	Система видовременных форм глагола в страдательном залоге . Закрепление.	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
21	Диагностический тест	1	Воспитание ответственного отношения к учёбе, к выполняемой самостоятельной работе
22	Условные предложения 0. тип	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
23	Условные предложения 1 тип	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
24	Условные предложения 2тип	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
25	Условные предложения 3 тип	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
26	Диагностический тест	1	Воспитание ответственного отношения к учёбе, к выполняемой самостоятельной работе
27	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
28	Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Закрепление.	1	Воспитание интереса к уроку английского языка, ответственное отношение к учёбе
29	Диагностический тест	1	Воспитание ответственного отношения к учёбе, к выполняемой самостоятельной работе
30	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей	1	формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и

	среды. Климат, погода.		правил отношения к природе, воспитание любви к природе;
31	. Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	1	формировать нравственные ценности и ориентиры: интерес к русской культуре и жизненному укладу
32	. Написание эссе	1	Воспитание ответственного отношения к учёбе, к выполняемой самостоятельной работе
33	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет)	1	воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники;
34	Написание эссе	1	Воспитание ответственного отношения к учёбе, к выполняемой самостоятельной работе
35	Итоговый тест	1	Воспитание ответственного отношения к учёбе, к выполняемой самостоятельной работе
Всего		35 часов	