

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 19**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом № 373 о от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ
«РОССИЯ – ОСОБАЯ СТРАНА»
9 КЛАСС**

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

В последние годы формирования новой российской идентичности на фундаменте бывшего постсоветского сознания усиливается интерес к проблемам регионального и глобального положения нашей страны. Страна, лежащая в 2 частях света, выходящая к 3 океанам, осознает свое нерядовое место на политической карте мира. Имея самые продолжительные и морские границы, соседствуя со многими странами самых разных политических ориентаций и экономических возможностей, Россия не имеет права не интересоваться подробно их состоянием. Необходимо четко осознавать преимущества или, наоборот, угрозы во взаимоотношениях с нашими соседями, пытаться прогнозировать будущее развитие событий.

Целью курса является формирование у учащихся целостного представления о месте России в современном мире, привитие чувства гордости за свою страну. Подрастающее поколение должно любить свою Родину, уважительно относиться к ее просторам, чувствовать себя на ее территории не временщиками, а рачительными и внимательными хозяевами.

Курс состоит из 3 разделов, 8 тем, включает в себя 7 практических работ, 1 работу проектного характера (зачет).

Курс «Россия – особая страна. Геополитическое положение России» составлен на основе программы Ермошкиной А.С. «Россия – особая страна».

Курс «Россия – особая страна» адресован учащимся 9 классов, рассчитан на 34 учебных часа. Данный курс является компенсирующим, т.е. расширяет представления школьников об окружающем мире, способствует формированию познавательного интереса к географической науке, расширяет кругозор учащихся. В рамках курса реализуется компетентный подход к обучению, предусмотрена работа по формированию информационной, коммуникативной, предметной, гражданской компетенций учащихся. Особое место в программе курса занимает опыт краеведческих работ (практические работы, семинары).

2. Планируемые результаты курса

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения данного курса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов России; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

5) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

6) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;

- применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;

- обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах;

использовать разные типы моделей при изучении природных явлений (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

- пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Учащиеся получают возможность:

- научиться реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- удовлетворять потребность в интеллектуально-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний о данной предметной области.

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.
- прогнозировать развитие природных процессов;
- мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых проектных работах;
- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха за счет умения осуществлять поиск наиболее эффективных способов реализации целей с учетом имеющихся условий.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- 1) представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учащиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико - ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся российских путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

3. Содержание

Введение (1 час)

Раздел 1. Территория государства (4 часа)

Территория как объект изучения. Понятие территории государства. Размеры территории Российской Федерации. Пространственные критерии территории. Государственная территория, ее состав. Территория – главный ресурс развития государства.

Практическая работа 1. «Сравнение по картам и таблицам размеров и качества территории Российской Федерации и других стран мира (США, Канада, КНР, Австралия, Бразилия)»

Раздел 2. Географическое положение России (24 часа)

Тема 1. Понятие о географическом положении (2 часа).

Н.Н. Баранский – основоположник учения о географическом положении. Работы Н.Н. Баранского. Основные подходы к описанию географического положения объекта. План характеристики географического положения страны

Тема 2. Положение России в системе координат (математико-географическое положение) (2 часа)

Положение России относительно экватора и нулевого меридиана. Протяженность России с севера на юг, с запада на восток. Крайние точки России на материке и на островах.

Практическая работа 2. «Сравнение математико-географического положение России и США»

Тема 3. Физико-географическое положение России (3 часа)

Положение России на материке Евразия. Положение относительно частей света. Моря и океаны, омывающие территорию России. Положение России относительно крупных форм рельефа. Климатические пояса на территории страны. Влияние физико-географического положения на условия жизни людей и возможности ведения хозяйства.

Практическая работа 3. «Нанесение на контурную карту морей и океанов, омывающих территорию Российской Федерации, объектов природы (форм рельефа, рек)»

Практическая работа 4. «Оценка приморского положения Российской Федерации»

Тема 4. Экономико-географическое положение Российской Федерации (4 часа)

Понятие экономико-географического положения. Уровни экономико-географического положения (микро-, мезо-, макро- ЭГП). Классификация экономико-географического положения по Е.Л.Плисецкому. Промышленно-географическое, агропромышленное, транспортно-географическое положение. Демографическое положение России. Рекреационно-географическое положение.

Возможности экономического сотрудничества России с азиатскими и европейскими странами. Место России в мировой экономике, участие России в международных экономических организациях.

Практическая работа 5. «Определение статей экспорта и импорта Российской Федерации»

Тема 5. Политико-географическое положение России (6 часов)

Понятие политико-географического положения, состав политико-географического положения. Изменение положения России на политической карте мира. Соседское положение России, соседи 1 и 2 порядка. Пограничное положение. Государственные границы, понятие и виды границ. Сухопутные и морские границы. Страны-соседи Российской Федерации. Характеристика стран-соседей: природный и экономический потенциал, возможности сотрудничества. Положение России по отношению к очагам военных, этнических, политических конфликтов

Практическая работа 6. Нанесение на контурную карту соседей России 1 и 2 порядка

Практическая работа 7. «Нанесение на контурную карту территориальных экономических вод Балтийского моря»

Тема 6. Геополитическое положение России (5 часов)

Понятие о геополитике. Истоки геополитики. Основные геополитические школы. Геополитические интересы России на границах. Территориальные конфликты, споры, претензии. Страны-соседи, имеющие к России территориальные претензии. Внешняя политика России по отношению к странам-соседям. Пути решения территориальных споров. Новые соседи России – Абхазия и Южная Осетия.

Раздел 3. Административно-территориальное устройство России (4 часа)

Россия - федеративное государство. Современное административно-территориальное деление России. Реформа административно-территориального деления

России. Федеральные округа. Субъекты Федерации. Подходы к административно-территориальному делению России. Нужны ли России ее просторы.

Практическая работа 8. «Создание модели административно-территориального деления России по принципу других стран (США, КНР)

4 Тематическое планирование курса

№№	Темы занятий	Количество часов	Основные виды деятельности ученика
1	Введение	1	<i>Знакомство</i> с программой курса
2	Территория как объект изучения. Понятие территории государства	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы
3	Практическая работа 1 «Сравнение по картам и таблицам размеров и качества территории Российской Федерации и других стран мира (США, Канада, КНР, Австралии, Бразилия)»	1	Сравнительный анализ картографической информации
4	Понятие о географическом положении	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы
5	Основные подходы к описанию географического положения объекта.	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы
6	Положение России в системе координат.		<i>Знакомство</i> с основными понятием темы
7	Практическая работа 2 «Сравнение географического положение России и США»	1	Сравнительный анализ картографической информации
8	Физико-географическое положение России	1	Анализ картографической информации
9	Практическая работа 3. «Нанесение на контурную карту морей и океанов, омывающих территорию Российской Федерации, объектов природы (форм рельефа, рек)»	1	Работа в контурных картах, анализ информации
10	Практическая работа 4. «Оценка приморского положения Российской Федерации»	1	Анализ картографической информации

11	Понятие экономико-географического положения. Уровни экономико-географического положения (микро-, мезо-, макро- ЭГП).	1	Анализ картографической информации
12	Классификация экономико-географического положения по Е.Л.Плисецкому.	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы
13	Возможности экономического сотрудничества России с азиатскими и европейскими странами	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы, картографический анализ
14	Место России в мировой экономике, участие России в международных экономических организациях	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы, картографический анализ
15	Практическая работа 5 «Определение статей экспорта и импорта Российской Федерации»	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы, картографический анализ
16	Понятие политико-географического положения, состав.	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы, картографический анализ
17	Изменение положения России на политической карте мира.	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы, картографический анализ
18	Пограничное положение. Государственные границы, понятие и виды границ.	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы, картографический анализ

19	Положение России по отношению к очагам военных, этнических, политических конфликтов	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы, картографический анализ
20	Практическая работа 6 «Нанесение на контурную карту соседей России 1 и 2 порядка «	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы, картографический анализ
21	Практическая работа 7 «Нанесение на контурную карту территориальных экономических вод Балтийского моря»	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы, картографический анализ
22	Понятие о геополитике. Геополитическое положение России.	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы, картографический анализ
23	Геополитические интересы России на границах.	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы, картографический анализ
24	Территориальные конфликты, споры, претензии. Страны-соседи, имеющие к России территориальные претензии.	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы, картографический анализ
25	Внешняя политика России по отношению к странам-соседям.	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы, картографический анализ
26	Пути решения территориальных споров. Новые соседи России – Абхазия и Южная Осетия.	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы, картографический анализ
27	Административно-территориальное устройство России	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы, картографический анализ

28	Россия - федеративное государство. Современное административно-территориальное деление России	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы, картографический анализ
29	Реформа административно-территориального деления России.	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы
30	Федеральные округа. Субъекты Федерации.	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы
31	Подходы к административно-территориальному делению России.	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы
32	Нужны ли России ее просторы.	1	семинар
33	Практическая работа 8. «Создание модели административно-территориального деления России по принципу других стран (США, КНР)	1	<i>Знакомство</i> с основными понятием темы, картографический анализ
34	Заключение. Итоги курса. Зачетная работа по курсу "Россия - особая страна"	2	Материалы курса