

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 19**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом № 373-о от 31.08.2021г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ОДА (вариант 6.2)
« Русский язык»
2 КЛАСС**

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа курса «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст. 2 п. 28; ст. 12 п. 5; ст. 28 п. 2, 3 (6), ст. 79 от 29.12.2012;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 6.3) от 22 декабря 2015 г. (протокол № 4/15);
- Устав МАОУ СОШ №19

Количество часов в год- 102 часа , 3 часа в неделю.

Русский язык» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области искусства, развития их способностей, мотивации к деятельности.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной

Планируемые результаты освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии

решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- парных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

В 3 классе учащимся с ограниченными возможностями здоровья даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В 3 классе проводятся подготовительные практические грамматические упражнения в анализе звукового состава речи, графическом кодировании звуков, образовании слов с помощью некоторых словообразовательных элементов, формировании, составлении и употреблении простого предложения.

Цель: расширить речевую базу учащихся и подготовить их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом.

Задачи:

- сформировать у учащихся первоначальные языковые обобщения и познавательный интерес к языку;
- совершенствовать произносительную сторону речи;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас;
- учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение;
- обучить некоторым правилам орфографии;
- помочь овладевать связной устной речью и первоначальными навыками связной письменной речи.

Программа 3 класса включает в себя разносторонние явления языка – фонетику («Звуки и буквы»), лексику («Слово»), синтаксис («Предложение»), раздел монологической речи («Связная письменная речь»).

Содержание учебного предмета.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: **какой? какая? какое? какие?**;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу **кого?** или **что?**), родительного падежа (**кого?** или **чего?** нет **у кого?**), дательного падежа (**кому? чему?**), предложного падежа (**где?** с предлогами **в** и **на, о ком? о чём?**), творительного падежа (**кем? чем?**).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку

№	Тема	Ценностное наполнение
1.	Составление предложений по картинкам.	Знание
2.	Выделение предложений из речи и текста.	Знание
3.	Составление предложений из данных слов.	Знание
4.	Составление предложений по вопросу.	Знание
5.	Дополнение предложений по картинкам.	Знание
6.	Соотнесение звука и буквы.	Знание
7.	Пары слов, отличающиеся одним звуком и буквой.	Знание
8.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	Знание
9.	Расположение слов в алфавитном порядке.	Знание
10.	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	Целеустремленность
11.	Согласные звуки и буквы.	Ответственность
12.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Знание
13.	Слова с гласной «и» в начале слова и после гласных.	Знание
14.	Слова с гласными «е-ё» в начале слова и после гласных.	Знание
15.	Слова с гласной «ю» в начале слова и после гласных.	Целеустремленность
16.	Слова с гласной «я» в начале слова и после гласных.	Знание
17.	Слова с гласной «э» в начале слова и после гласных.	Знание
18.	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я .	Знание
19.	Контрольный диктант по теме «Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я в начале слова и после гласных».	Знание
20.	Ударение. Постановка ударения в словах.	Знание
21.	Ударные и безударные гласные.	Знание
22.	Упражнения в определении ударной и безударной гласной.	Знание
23.	Роль ударения в слове.	Знание
24.	Контрольный диктант за I четверть.	
25.	Значение ударения.	Знание
26.	Слог как часть слова.	Ответственность
27.	Деление слов на слоги.	Знание
28.	Упражнения в делении слов на слоги.	Знание

29.	Перенос слов по слогам.	Труд
30.	Упражнения в переносе слов по слогам.	Знание
31.	Закрепление по теме «Перенос слов при письме».	Трудолюбие
32.	Понятие о твёрдых и мягких согласных.	Целеустремленность
33.	Слова с буквами «ы-и» после согласных.	Знание
34.	Слова с гласными «а-я» после согласных.	Ответственность
35.	Гласные «у-ю» в словах после согласных.	Труд
36.	Слова с буквами «о – е, ё».	Знание
37.	Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Знание
38.	Обозначение мягкости согласных буквой (ь) на конце слова.	Труд
39.	Обозначение мягкости согласных буквой (ь) в середине слова.	Знание
40.	Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, е, ё, ь. Контрольный диктант по теме «Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, е, ё, ь».	Знание
41.	Закрепление по теме «Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова».	Знание
42.	Правописание ЖИ-ШИ.	Труд
43.	Правописание ЧА-ЩА.	Целеустремленность
44.	Правописание ЧУ-ЩУ.	Труд. Знание
45.	Контрольный диктант за I полугодие.	
46.	Правописание гласных с шипящими.	Знание
47.	Гласные после шипящих.	Знание
48.	Парные звонкие и глухие согласные.	Знание
49.	Различие парных согласных.	
50.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Знание
51.	Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные». Контрольное списывание.	Знание
52.	Закрепление изученного материала во II четверти.	Ответственность
53.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	Целеустремленность
54.	Слова со звонкими и глухими согласными на конце слова.	Знание
55.	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова».	Знание
56.	Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова».	Знание, целеустремленность
57.	Знакомство со словами с разделительным мягким знаком (ь).	Знание
58.	Дифференциация слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	Труд
59.	Образование слов с разделительным мягким знаком (ь) путём изменения формы слова.	Ответственность
60.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	Целеустремленность
61.	Списывание с заданием. Упражнения в письме слов с разделительным мягким знаком.	Труд. Знание
62.	Мягкий знак как разделительный и как смягчающий.	Знание
63.	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».	Труд

64.	Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».	Знание
65.	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».	Труд
66.	Названия предметов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	Труд
67.	Классификация предметов по различным признакам.	Знание
68.	Изменение слов по числам.	Труд
69.	Изменение слов по вопросам. Наблюдение за окончаниями слов.	Знание
70.	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Целеустремленность
71.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	Труд. Знание
72.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Ответственность
73.	Закрепление по теме «Большая буква в именах собственных».	Знание
74.	Обобщение по теме «Большая буква в именах собственных».	Наука
75.	Контрольный диктант за III четверть.	
76.	Большая буква в именах собственных.	Труд
77.	Слова, обозначающие действия предметов. Постановка к ним вопросов.	Целеустремленность
78.	Изменение слов, обозначающих действия по вопросам.	Труд
79.	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов.	Знание
80.	Выделение слов в предложении, обозначающих предмет	Знание
81.	Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов.	Знание
82.	Подбор слов, обозначающих признаки к предмету.	Знание
83.	Определение предмета по ряду признаков.	Знание
84.	Согласование слов-признаков со словами, обозначающими предметы.	Знание
85.	Постановка вопросов к словам, обозначающим признаки предметов.	Целеустремленность, ответственность
86.	Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет, действие, признак.	Знание
87.	Закрепление по теме «Названия признаков».	Труд
88.	Контрольный диктант по теме «Названия признаков».	Знание
89.	Предлог. Выделение предлогов в предложении. Наблюдение за написанием.	Знание
90.	Упражнения в раздельном написании предлогов.	Труд
91.	Правописание предлогов.	Труд. Творчество
92.	Выделение предложений в тексте. Большая буква в начале предложения и точка в конце.	Знание
93.	Составление предложений по заданной теме.	Труд

94.	Деление текста на предложения.	Знание
95.	Составление предложений из данных слов.	Знание
96.	Вопросительное предложение.	Целеустремленность.
97.	Знак вопроса и точка в конце предложения.	Целеустремленность
98.	Промежуточная аттестация.	Труд. Ответственность
99.	Повторение. Звуки и буквы. Алфавит.	Знание. Ответственность
100.	Повторение. Правописание гласных после шипящих.	Знание
101.	Повторение. Названия предметов, действий и признаков.	Знание
102.	Повторение. Мягкий знак как разделительный и смягчающий.	Труд

Список учебно-наглядных пособий:

1. Алфавит.
2. Диафильмы.
3. Карточки со словарными словами.
4. Конверты с индивидуальными заданиями.
5. Настенные таблицы.
6. Натуральные предметы.
7. Предметные и сюжетные картинки.
8. Раздаточный дидактический материал.
9. Слова-ассоциации к словарным словам.
10. Слоговые таблицы.
11. Условно-графическая запись предложений.
12. Учебник.