

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №19**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом № 373-о от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ
«ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
4 КЛАСС**

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», издательство «Просвещение» Москва, 2009 год, допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание. Всего 170 часов; в неделю 5 часов.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный звуковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, воспитанника формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися, воспитанниками знания и умения, специфичные для образовательной области «русский язык», готовность к их применению.

Программа по русскому языку для 4 класса определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Звуки и буквы. На всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных.

Слово. Во 2-4 классах изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть – корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

В 4 классе начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинения и изложения, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью.

Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить

4 класс

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка,

магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица

Результаты освоения программы по каждому тематическому разделу

Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся
Предложение <ul style="list-style-type: none"> • повторение • знаки препинания • главные и второстепенные члены 	50ч 16ч 10ч 24ч	<p><i>Личностные</i> результаты обучения: в результате изучения курса русского языка, формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, Понимать текст, выявлять признаки текста, определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. Устанавливать связь заголовка с текстом, соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста, редактировать текст.</p> <p><i>Метапредметные:</i> учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</p> <p><i>Предметные</i> результаты обучения: у учеников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Задавать вопросы к абзацам текста, находить и объяснять допущенные ошибки. Создавать тексты по заданным окончаниям. Создавать собственные тексты. Знакомиться с понятием «грамматическая основа предложения», «Главные члены предложения», находить грамматическую основу в предложении. Знакомиться с понятием «подлежащее», «сказуемое»</p>
Слово. <ul style="list-style-type: none"> • названия предметов, действий и признаков • имена собственные 	30ч 17ч	
Текст <ul style="list-style-type: none"> • повторение 	9ч	
	4ч	

Звуки, буквы. Алфавит	65ч	<i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью буквы. Знакомиться и проводить фонетический разбор слова <i>Метапредметные</i> результаты обучения: научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение задавать вопросы. Наблюдать за знаками препинания в предложениях. Наблюдать за орфограммой «Мягкий знак на конце и в середине слова». <i>Предметные</i> результаты обучения: будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка и правилах речевого этикета.	3. Со дер жа ние уче бно го пре дм ета
Мягкий знак в конце и середине слова	5ч		
Разделительный мягкий знак	10ч		
Разделительный твёрдый знак	10ч		
Гласные			
• после шипящих	8ч		
• ударные и безударные гласные	5ч		
• правописание безударных гласных	8ч		
• непроверяемые безударные гласные	7ч		
Парные звонкие и глухие согласные	12ч		
Повторение	21ч		
Из них резервных урока	4ч		
ВСЕГО	170ч		

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

4. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Ценностное наполнение урока</i>
1	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	доброта
2 3	Связь слов в предложении.	забота
4	Составление предложений с употреблением слов в косв.падежах по вопросам.	
5 6	Большая буква в начале предложения. Точка, знак вопроса в конце.	знания
7	Различие текста и не текста	доброта
8	Тема текста. Заголовок	истина
9	Части текста	забота
10	Составление рассказа на тему: «Осень»	истина
11	Алфавит. Звуки и буквы.	забота
12	Расположение слов в алфавитном порядке.	истина
13 14	Гласные и согласные звуки.	доброта
15	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	истина
16 17	Гласные и согласные буквы в алфавите. Звуко-буквенный анализ слов.	знания
18	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	истина
19	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слов.	доброта
20 21	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	забота
22	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	знания
23	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	истина
24	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ъ смягчающим.	доброта
25 26	Перенос слов.	знания
27	Контрольный диктант № 1 «Разделительный мягкий знак».	самостоятельность
28	Работа над ош. Дополнение предложений по вопросам.	забота
29	Сочетания гласных с шипящими.	доброта
30	Правописание гласных после шипящих.	истина
31	Сочетания: жи-ши.	забота
32	Сочетания: ча - ща.	знания
33	Сочетания: чу - щу.	истина
34 35	Упражнения в написании гласных после шипящих.	истина
36	Контрольный диктант № 2 «Гласные после	самостоятельность

	шипящих».	
37	Работа над ош. Сочетания гласных с шипящими	истина
38	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	доброта
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	забота
40	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	знания
41	Подбор проверочных слов.	забота
42	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	истина
43	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	доброта
44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	знания
45	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	истина
46	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	самостоятельность
47	Работа над ош. Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова.	знания
48	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	забота
49	Ударные и безударные гласные.	истина
50	Смыслоразличительная роль ударения.	доброта
51	Изменение места ударения в слове.	истина
52	Правописание ударных гласных.	истина
53	Правописание безударных гласных.	знания
54	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	забота
55		
56	Правописание безударных гласных.	истина
57	Проверка написания слов с безударной гласной.	истина
58	Обучение применению правила.	доброта
59	Упражнения в правописании безударных гласных.	истина
60	Контрольный диктант № 3 «Правописание безударных гласных».	самостоятельность
61	Работа над ош. Подбор слов на изученные орфограммы.	забота
62	Непроверяемые безударные гласные.	доброта
63	Орфографический словарь.	
64	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	забота
65		
66	Дифференциация изученных орфограмм.	истина
67		
68	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	истина
69	Контрольный диктант №4 «Непроверяемые безударные гласные»	самостоятельность
70	Работа над ош. Восстановление нарушенного порядка слов в предлож.	забота

71	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	знания
72	Родственные слова.	забота
73	Связь слов в предложении.	истина
74	Установление связи слов в предложении по вопросам.	доброта
75	Распространение предложений	забота
76	Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов	знания
77		
78	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	истина
79	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	истина
80	Названия действий предметов.	доброта
81	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	истина
82	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	знания
83	Названия признаков предметов.	забота
84	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	истина
85	Связь слов – предметов.	знания
86	Связь слов – признаков.	
87	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	истина
88	Контрольный диктант №5 «Названия предметов, действий и признаков».	самостоятельность
89	Работа над ош. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	забота
90	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	доброта
91		
92	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	истина
93		
94	Упражнения в правописании имен собственных.	истина
95		
96	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	забота
97		
98	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до.</i>	доброта
99		
100	Правильное употребление предлогов в речи.	знания
101	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	истина
102		
103	Контрольный диктант №6 «Предлоги».	самостоятельность
104	Работа над ош. Составление предложений, используя вопросы.	истина
105	Разделительный твердый знак.	
106		
107	Родственные слова. Выделение общей части и	забота

108	установление общности смысла.	
109	Выделение корня.	истина
110	Подбор родственных слов.	
111	Контрольный диктант №6 «Родственные слова».	самостоятельность
112	Работа над ош. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.	истина
113		
114	Подбор родственных слов.	доброта
115	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	знания
116		
117	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	истина
118		
119	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	забота
120		
121	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	истина
122		
123	Членение речи на предложения.	истина
124		
125	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	доброта
126		
127	Предложение. Связь слов в предложении.	забота
128		
129	Изменение слов в предложении по вопросам.	знания
130		
131	Постановка вопросов к словам в предложении.	истина
132		
133	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	доброта
134		
135	Распространение предложений.	забота
136		
137	Повествовательные и вопросительные предложения.	истина
138		
139	Построение вопросительных предложений.	забота
140		
141	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	знания
142		
143	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	истина
144		
145	Контрольный диктант №7 «Знаки препинания в конце предложения».	самостоятельность
146	Работа над ош. Понятие о сказуемом.	истина
147	Выделение сказуемого в предложении.	забота
148		
149	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащ. в предложении.	доброта
150		
151	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	знания
152		

153 154 155	Второстепенные члены предложения.	доброта
156	Дополнение предложений второстепенными словами.	знания
157 158 159	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	забота
160	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием «Главные и второстепенные чл. предлож».	самостоятельность
161 162	Работа над ошибками. Грамматический разбор предложения	знания
163	Повторение. Алфавит. Звуки и буквы	истина
164	Повторение. Родственные слова.	истина
165 166	Повторение. Правописание безударных гласных.	доброта
167	Резервный урок. Главные и второстепенные члены предложения.	забота
168 169 170	Резервный урок. Повторение «Предлоги». Резервный урок. Резервный урок. Промежуточная аттестация.	знания