

Учебный план АООП УО 4-9 на 2018 - 2019 учебный год

На этапе обучения в учебном плане представлены пять предметных областей и восемь входящих в них предметов:

Образовательные курсы Родной язык и литература
(чтение и развитие речи, письмо и развитие речи);
Математика (математика);
Природа (природоведение);
Искусство (ИЗО, музыка и пение, физкультура)
Трудовое обучение (профессионально- трудовое обучение)

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся,
 - приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов

обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

- (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и программ, распределение на них часов самостоятельно осуществляется МАОУ СОШ №19 в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом в 4 часа в каждом классе:

1. *Духовно-нравственное направление:* программа «Уроки нравственности»;

2. *Социальное направление:* программа «Мастерская добрых дел»;

3. *Общекультурное направление:* программа «Путешествуем в музее»;

4. *Спортивно-оздоровительное направление:* программа «Азбука здоровья».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план (1 вариант АООП)

Учебный план

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю						
	Старшие						
	4	5	6	7	8	9	Итого
<i>I Общеобразовательные курсы</i>							
Родной язык и литература							
чтение и развитие речи	4	4	4	3	3	3	24

письмо и развитие речи	5	5	4	4	4	4	26
математика	6	6	6	5	5	4	32
<i>Природа</i>							
природоведение		2					2
биология		2	2	2	2	2	10
география			2	2	2	2	8
<i>Обществознание</i>							
история Отечества				2	2	2	6
обществознание					1	1	2
Этика и психология семейной жизни							
<i>Искусство</i>							
изобразительное искусство	1	1	1	1			4
музыка и пение	1	1	1	1	1		5
физкультура	2	1	2	2	2	2	11
II Трудовая подготовка							
профессионально-трудовое обучение		6	8	10	12	14	50
Ручной труд	4						4
трудовая практика (в днях)		10	10	10	10	20	60
III Коррекционная подготовка							
а) коррекционные курсы:							
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2						2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2						2
социально- бытовая ориентировка (СБО)		1	2	2	2	2	9
б) обязательные индивидуальные и групповые занятия коррекционные занятия		1	1	1			3
ритмика	1						
ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося	28	29	33	35	36	36	
<i>Факультативные занятия</i>							
информатика		1	1	1	1	1	5
физкультура (ОФП)	1	1	1	1	1	1	5

ВСЕГО максимальная нагрузка учащегося	29	31	35	37	38	38	
Логопедические занятия	2	3	2	2			9
Коррекция и развитие коммуникативных навыков	1						1
Коррекция и развитие познавательных процессов	1						1

Учебный план 4-9 классов фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам согласно **1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п.**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 5-9 классах обучение организуется по «Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2014.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, профессионально - трудовое обучение.

В 5 класс введено природоведение, в 8-9 классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Содержание курсов природоведения и биологии предусматривает изучение элементарных сведений, доступных учащимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

В начальном курсе географии учащиеся получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

Содержание курсов истории Отечества, обществознания направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности — навыками рисования, слушания музыки и пения. Важное значение придаётся этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физического воспитания укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду, преодоление трудностей социализации.

Курс профессионально-трудового обучения предусматривает практикоориентированную и профориентационную направленность. В 5-9 классах в курсе профессионально-трудового обучения изучается столярное, швейное дело, штукатурно-малярное дело. В обучении используется современная деятельностная образовательная технология - проект.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям в старших (5-9 классах) - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации необходимы занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (5-7 классы).

В 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

Продолжительность урока в 5-9 классе -40 мин.

В 5-9 классах предусмотрено 2 часа факультативных занятий, которые проводятся с целью получения дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, сохранения здоровья воспитанников и формирование у детей с ОВЗ потребности к здоровому образу

жизни и распределены следующим образом:

- факультатив «Информатика» в 5-6,9 классах - 1 час;

- факультатив «Общая физическая подготовка (ОФП)» в 5-6, 9 классах - 1 час.

В рамках факультативного курса «Информатика» учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают элементарные представления об информации, способах её получения, передачи, обработке и хранении, информационной деятельности человека, знакомятся с основными устройствами персонального компьютера, их функциями и взаимосвязью, программным обеспечением. В результате практической деятельности обучаются выполнять простые проектные работы по учебным предметам.

Факультативный курс «Общая физическая подготовка (ОФП)» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам сохранения здоровья, личной безопасности, формирования навыков здорового образа жизни.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Трудовая практика организуется в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года проводится на базе школьных мастерских и на базе предприятий - социальных партнеров.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков и контролем за выполнения учебных программ и календарно-тематического плана изучения учебных предметов проводится текущая и промежуточная аттестация по всем учебным предметам учебного плана Организации.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется решением педагогического совета Организации при условии успешного усвоения программы.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению. Экзамен проводится в соответствии с действующим положением Организации, регламентирующим процедуру итоговой аттестации на основе действующих локальных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Федерации, Организации.

Обучающиеся, успешно сдавшие экзамен, получают свидетельство об обучении установленного образца.