

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19**

236010 г. Калининград, ул. Менделеева, 13

ИНН 3905026385, КПП 390601001,

ОГРН 1023900769100,

р/с 40701810827481000081

Отделение Калининград

БИК 042748001

№ 144 от 01.02.2022г.

Электронная почта: maoschool19@eduklgd.ru

Тел./факс: +7 (4012) 96-14-40

21-57-60

**Анализ результатов исследования оценки функциональной грамотности
учащихся 7-х классов МАОУ СОШ № 19**

17-18 ноября 2021 г. учащиеся МАОУ СОШ № 19 приняли участие в Инновационном проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».

Цель участия - развития функциональной грамотности учащихся, оценки уровня формирования функциональной грамотности, повышения профессионального уровня педагогов/

В исследовании приняли участие 7АБВГклассы. Общее количество участников - 97.

**Результаты выполнения диагностической работы
по функциональной грамотности в МАОУ СОШ №19**

Класс	Общий балл % от макс. балла	% учащихся достигших базового уровня ФГ	Глобальные компетенции	Естественная ФГ	Креативное мышление	Математическая ФГ	Финансовая ФГ	Читательская ФГ
7А	25	81	21	23	27	11	39	27
7Б	39	93	34	20	22	26	66	53
7В	31	73	30	23	22	11	56	36
7Г	26	70	21	27	27	9	49	22
В среднем в ОО	31	79	27	24	24	15	54	36
Регион	37	85	30	28	32	23	59	45

Проанализировав данные таблицы можно сделать вывод, что процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности в 7-х классах в учреждении составляет 79%, что на 6% ниже показателя по региону. Однако наибольший процент

учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности показал 7Б класс (93%, что на 8% выше регионального). В этом классе лучше всего сформированы (глобальные компетенции, математическая, финансовая и читательская грамотность). Учащиеся 7Г класса показали наиболее низкий процент функциональной грамотности (70%, что на 15% ниже регионального и на 9% ниже среднего по школе). Проанализировав состав классов, надо отметить, что в 7Г классе обучается наибольшее количество учащихся с ОВЗ которые принимали участие в исследовании.

Анализ по отдельным областям показал следующие результаты.

Глобальных компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

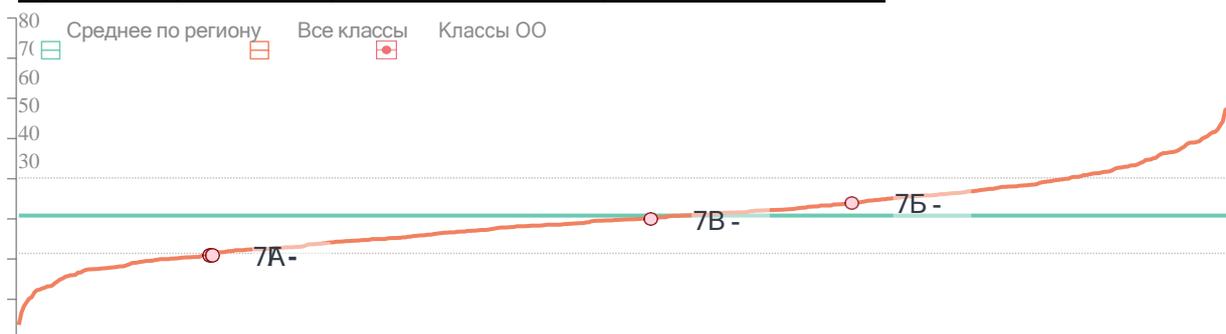
Глобальная компетентность (глобальные компетенции) определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Глобально компетентным нужно быть для того, чтобы

- жить гармонично в многокультурных сообществах
- процветать на меняющемся рынке труда
- эффективно и ответственно использовать медиа-платформы
- поддерживать Цели в области устойчивого развития.

Средний процент по региону 30, стандартное отклонение 9



В среднем процент по ОО 27, что на 3 % ниже, чем по региону. Однако, в 7Б – 34%, что выше региона на 4%. 7В – 30%, что соответствует региону. В 7АГ – 21%, что ниже региона на 9%.

Анализируя глобальную компетенцию можно выделить задания, которые вызвали наибольшие трудности у учащихся при выполнении:

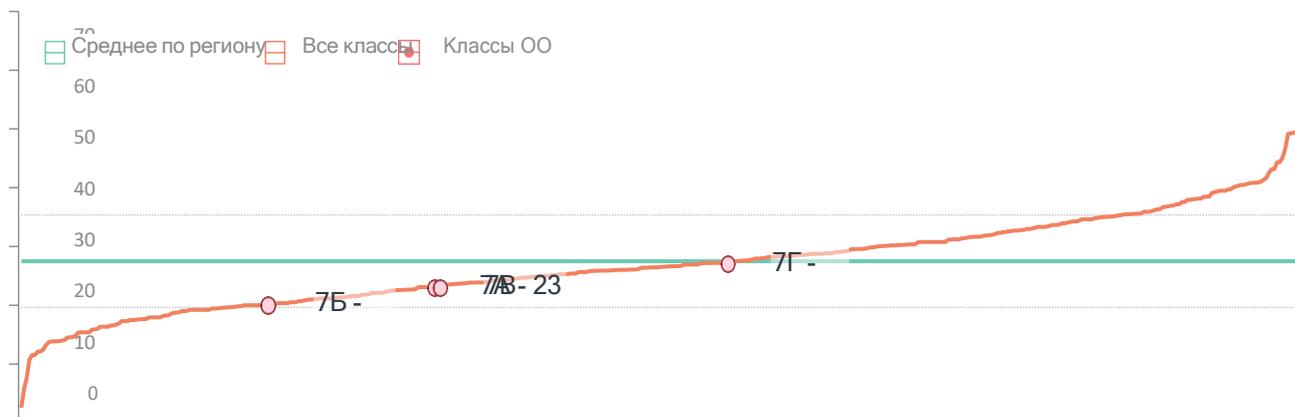
- анализ (мнений) и обобщение (информации);
- поиск и использование противоречий в информации;
- использование информации задания для конкретных познавательных целей (например, для оценки информации или для аргументации мнения);
- привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

Основываясь на анализе по формированию глобальной компетенции педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

1. Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;
2. В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами;
3. Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;
4. Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса.
5. Организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Средний процент по региону 28, стандартное отклонение 8



В среднем процент по ОО 24, что на 4 % ниже, чем по региону. Стандартное отклонение 8% в 7Б классе. Надо отметить, что из параллели 7-х классов, лучше всего справился 7Г – 27%, что на 1% отличается от региона, и выше на 3%, чем по ОО. 7АВ – 23%, что ниже по ОО на 1 %.

Анализируя естественно-научную грамотность можно выделить задания, которые вызвали наибольшие трудности у учащихся при выполнении:

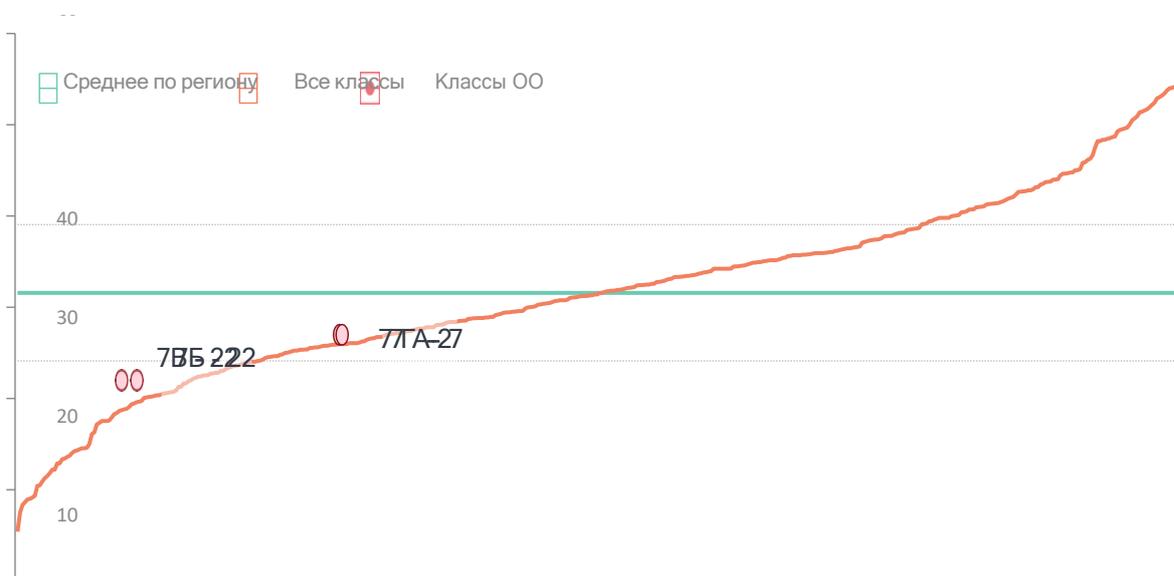
- самостоятельность формулировки описаний, объяснений и выводов;
- дефицит сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Основываясь на анализе естественно - научной грамотности педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

1. Использовать в работе методы по формированию у обучающихся навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Выдвигать, решать, оценивать разные идеи. Значение и роль креативного мышления: творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности обучающегося.

Средний процент по региону 32, стандартное отклонение 10



В среднем процент по ОО 24, что на 8% ниже, чем по региону. Стандартное отклонение 10% в 7ВБ классе. Надо отметить из параллели 7-х классов, лучше всего справился 7АГ – 27%, что на 3% выше, чем по ОО.

Анализируя критическое мышление можно выделить задания, которые вызвали наибольшие трудности у учащихся при выполнении:

- недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

Основываясь на анализе критического мышления педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

1. На уроках чаще погружать учащихся в проблему, рассматривать её с разных точек зрения; комбинировать различные идеи, формы, аналоги.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

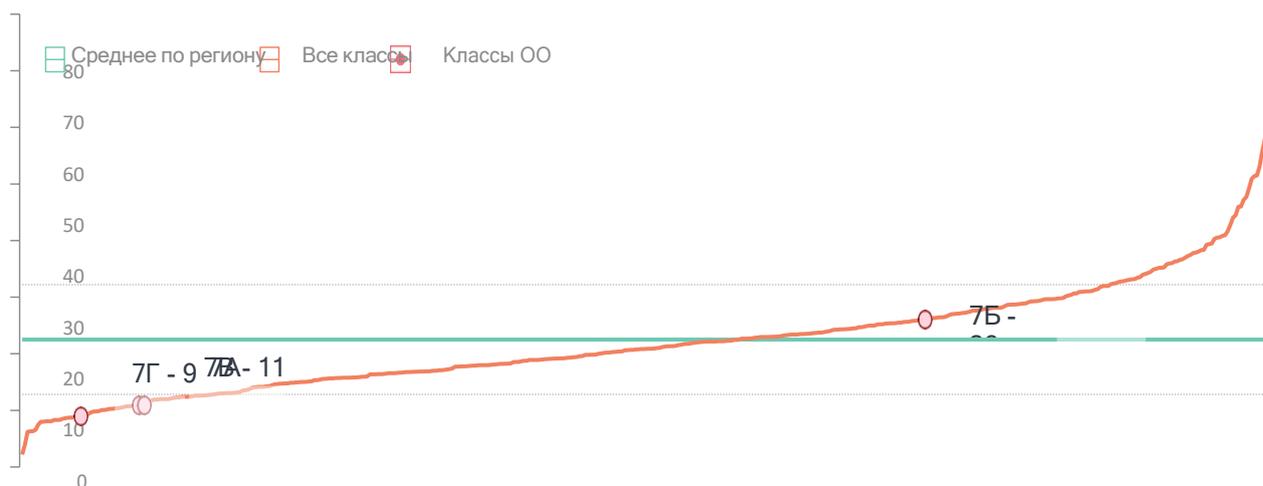
- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает обучающийся, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

Средний процент по региону 23, стандартное отклонение 10



В среднем по ОО 15, что на 8 % ниже, чем по региону. Однако, в 7Б – 26%, что выше региона на 3%, выше по ОО на 11%. 7АВ – 11%, что ниже ОО на 4 % и ниже региона 12%. 7Г – 9%, что ниже по ОО на 6%, ниже региона 14%. Учащиеся 7Г имеют слабые знания, низкую учебную и предметную мотивацию. Третью часть класса учащиеся с ОВЗ.

Анализируя математическую грамотность можно выделить задания, которые вызвали наибольшие трудности у учащихся при выполнении:

- выполнять задания по данной компетенции связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему;
- непривычный объем заданий, разнообразие сюжетов;
- несформированность общеучебных умений: поиск двух решений, работа с информацией, представленной в разной форме, нахождение данных в тексте.

Основываясь на анализе математической грамотности педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

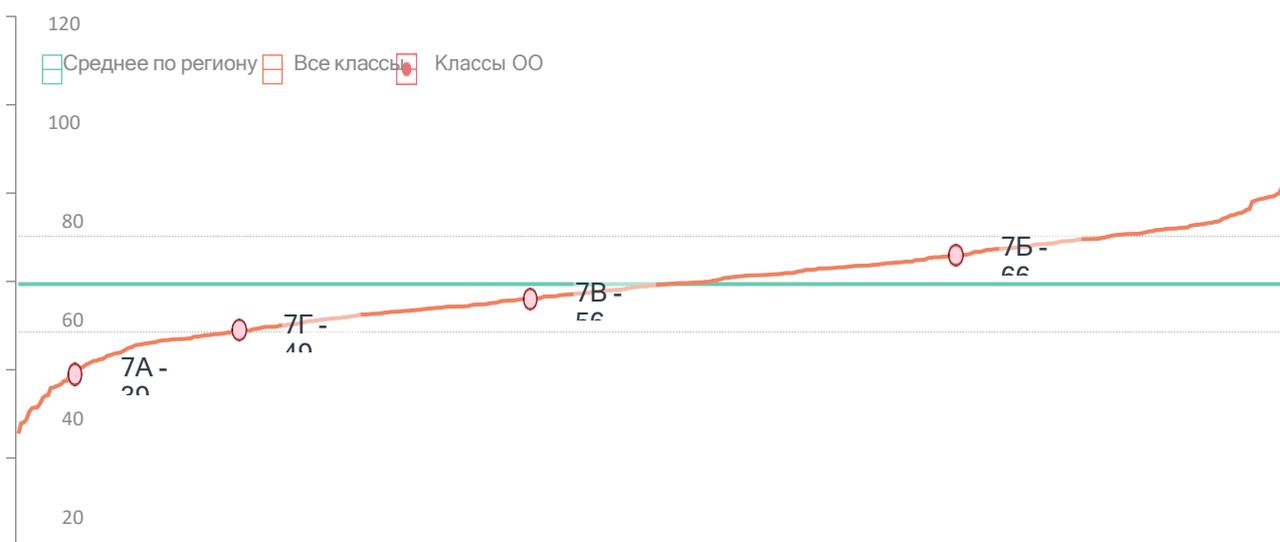
1. Учителям-предметникам в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

2. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у обучающихся финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения обучающихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Средний процент по региону 59, стандартное отклонение 11



В среднем по ОО 54, что на 5 % ниже, чем по региону. Однако, в 7Б – 66%, что выше региона на 7%, выше на 12% по ОО. 7Б – 56%, выше на 2%, чем по ОО. 7А – 39%, 7Г – 49%, что ниже, чем по ОО и региону.

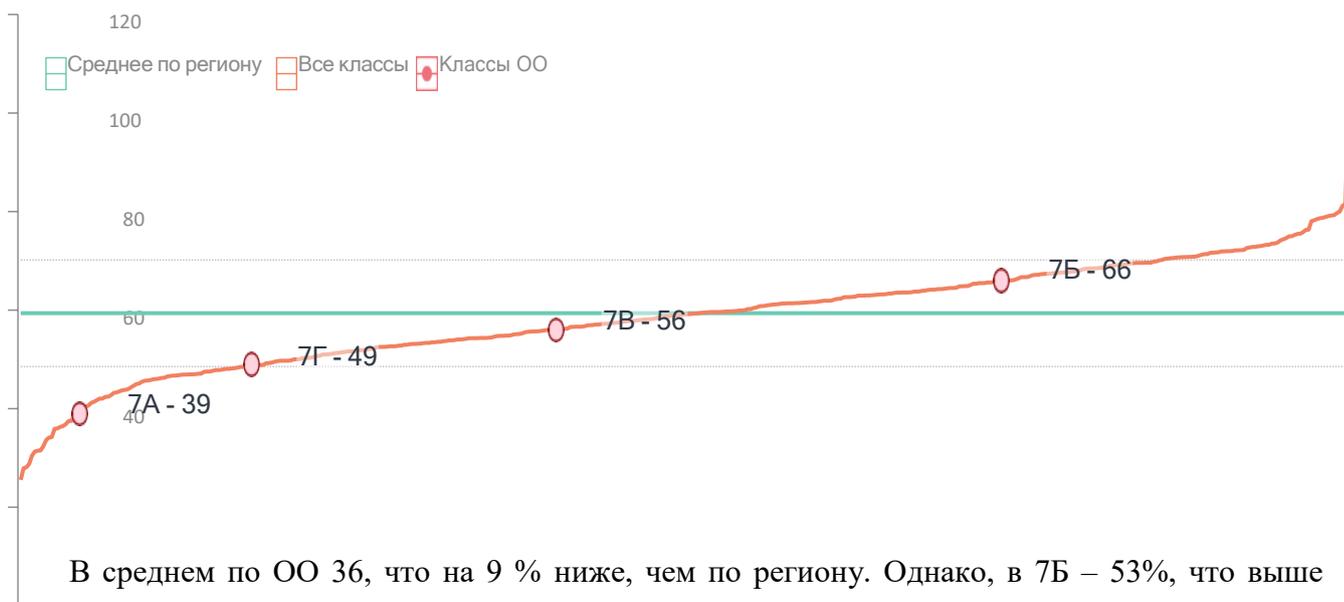
Основываясь на анализе финансовой грамотности педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

1. Для успешной подготовки обучающихся к жизни, для подготовки к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у обучающихся, объединив усилия педагогов различных предметов.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В исследование были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста);
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- осмыслить и оценить (информацию из текста);
- использовать (информацию из текста).

Средний процент по региону 59, стандартное отклонение 11



В среднем по ОО 36, что на 9 % ниже, чем по региону. Однако, в 7Б – 53%, что выше региона на 8%, на 17%, чем по ОО. 7В- 36%, что равно % по ОО. 7А – 27%, 7Г – 22%, недостаточно сформированная компетенция, не соответствует уровню по ОО.

Основываясь на анализе читательской грамотности педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

- новизна формата и содержания;
- недостаточный опыт выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности как направления функциональной грамотности.

Основываясь на анализе читательской грамотности педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

1. Учителям - предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
2. Увеличить на уроках заданий по работе с информацией, представленной в различной форме;
3. Отрабатывать умения использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

По уровню сформированности функциональной грамотности учащиеся 7 классов МАОУ СОШ №19 распределились следующим образом:

Распределение учащихся 7-х классов МАОУ СОШ №19 по уровню сформированности функциональной грамотности

<i>Уровень</i>	<i>7А</i>	<i>7Б</i>	<i>7В</i>	<i>7Г</i>	<i>Регион</i>
Недостаточный	19	7	27	30	15
Низкий	62	22	31	43	34
Средний	19	59	38	26	40
Повышенный	0	11	4	0	10
Высокий	0	0	0	0	1

Анализируя уровни сформированности у учащихся 7-х классов ФГ можно сделать следующие выводы.

В сравнении с регионом: **недостаточный уровень** сформированности функциональной грамотности показали учащиеся во всех классах. Однако % учащихся с низким уровнем сформированности ФГ в 7Б классе ниже регионального на 7%.

Учащиеся с **низким уровнем** сформированности функциональной грамотности есть во всех 7-х классах. Однако в 7Б классе таких учащихся 22%, 7В классе – 31%, что ниже региональных показателей. **Средний уровень** сформированности функциональной грамотности выше регионального показали учащиеся 7Б класса, однако в 7АГ классах этот уровень ниже регионального. **Повышенный уровень** сформированности функциональной грамотности выше регионального показали учащиеся 7Б класса. Однако в 7АГ классах учащиеся, у которых функциональная грамотность сформирована на повышенном уровне составляет 0%.

Сравнивая классы в параллели видим, что в 7Б классе уровень сформированности функциональной грамотности выше, чем в остальных классах. По многим параметрам превышает региональный уровень. Низкие показатели в 7АГ классах. Предстоит провести детальный анализ заданий и выявить причины низкого уровня сформированности функциональной грамотности по сравнению с другими классами и регионом.

По итогам проведённого исследования выявлено, что основными причинами трудностей у обучающихся является недостаточное умение использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач.

В целях повышения уровня сформированности функциональной грамотности педагогам школы даны рекомендации:

1. Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления обучающихся педагогам необходимо активно внедрять эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения результатов в обучении.
2. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтобы обучающийся знал, какие компетенции ему необходимо развивать и где у него есть трудности.

3. Способность обучающихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, обучающийся каждый раз, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта обучающегося, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.
4. Педагогам необходимо не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег, пройти курсы повышения квалификации. Так в октябре – декабре 2021 года семь учителей начальной школы МАОУ СОШ №19 уже прошли курсы в КОИРО по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников», 72 часа. По итогам обучения, учителями подробно была изучена программа, предложенная на курсах по формированию функциональной грамотности младших школьников «В мире информации. Работаем с информационными источниками» автор С.А. Шейкина. Администрацией рассматривается возможность включения данного курса в ООП НОО.
5. Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления.
6. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.
7. Перед учителями начальной школы стоят колоссальные задачи: из наглядно-действенного перевести в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, развить фантазию и воображение, пространственное восприятие, развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, так как развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.

По результатам анализа перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

1. Методическим объединениям школы осуществить корректировку плана работы, включив детальный анализ и изучение вопроса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

2. Учителям-предметникам по результатам анализа «Формирование функциональной грамотности», провести корректировку рабочих программ, включив в них задания, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся.
3. При составлении ООП на 2022-2023 учебный год необходимо обратить особое внимание на планируемые результаты обучения, а именно внести овладение функциональной грамотностью в личностные и метапредметные результаты обучения по уровням.
4. При составлении ООП на 2022-2023 учебный год необходимо внести курсы/модули урочной и внеурочной деятельности по формированию Функциональной грамотности.
5. В системе внедрять в учебный процесс задания для развития и оценки функциональной грамотности, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования; использовать задания РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, ШЦП во время закрепления и систематизации знаний.
6. Систематически осуществлять мониторинг работы обучающихся с заданиями, отслеживать и анализировать результаты.
7. Изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности обучающихся по средствам проведения школьных семинаров и методического фестиваля.
8. Овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.
9. Посредством проведения Доброй линии Школы 19, родительских собрания (в соответствии с противоэпидемиологическими требованиями), индивидуальных консультаций довести до сведения родительской общественности актуальность вопроса развития функциональной грамотности ребёнка как ключевой компетенции современного быстроменяющегося мира.
10. Классным руководителям ознакомить родителей (законных представителей) с индивидуальными результатами исследования оценки функциональной грамотности учащихся 7-х классов МАОУ СОШ № 19.

02.02.2021

Миронова Г.М.