

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №19**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования,  
утвержденной приказом № 373-о от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Иностранный язык»  
(английский язык)  
базовый уровень  
10 класс.**

2021-2022 учебный год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям,	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование

### **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для 10 класса, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на 3 часа в неделю (105 часов в год).

Планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. (*Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования.
- Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули и др.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год.
- Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 10 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) 2010г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

### **2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### **Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Результаты освоения программы по каждому тематическому разделу**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Планируемые образовательные результаты учащихся</b>
<b>Модуль 1. Досуг молодёжи</b>  Увлечения. Черты характера. Л.М.Элкот. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения.	13 часов  (вт.ч. провероч ная работа 1 час)	<ul style="list-style-type: none"><li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг молодёжи», в том числе с помощью синонимов/антонимов;</li><li>– научиться слушать, читать тексты, вести разговор об увлечениях подростков.</li><li>– научиться писать письмо неформального стиля;</li><li>– освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Present Tenses;</li><li>– освоить значение и употребление фразовых глаголов (look), идиом по теме;</li><li>– освоить правильную интонацию в восклицательных предложениях;</li></ul>
<b>Модуль 2. Молодёжь в современном обществе</b>  Молодые Британские покупатели. Свободное время. Спортивные события Британии.	14 часов  (вт.ч. провероч ная работа 1 час, контроль ные работы 4 ч)	<ul style="list-style-type: none"><li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Молодёжь в современном обществе»;</li><li>– научиться вести разговор о спортивных событиях;</li><li>– научиться писать краткие сообщения личного характера: (письмо-благодарность, письмо–ответ на приглашение, письмо–выражение сочувствия и т.) д</li><li>– освоить использование во всех видах речевой деятельности прямых и косвенных вопросов;</li><li>– освоить распознавание и использование во всех видах речевой деятельности инфинитива,</li></ul>

		<p>герундия и причастия I (действительного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить использование фразовых глаголов (take)</li> </ul>
<p><b>Модуль 3. Школа и будущая профессия</b></p> <p>Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Написание заявлений. Американская школа</p>	<p>10 часов (вт.ч. провероч ная работа 1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;</li> <li>– научиться вести разговор о типах школы и будущей профессии;</li> <li>– научиться в процессе речевого взаимодействия выражать своё согласие/несогласие, удивление/забоченность, делать предположения, выдвигать предложения;</li> <li>– научиться описывать произведения живописи;</li> <li>– научиться писать письмо формального стиля;</li> <li>– освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Future Tenses;</li> <li>– освоить понимание и употребление конструкций образования степеней сравнения имён <sup>1</sup>прилагательных;</li> <li>– освоить использование фразовых глаголов (pick);</li> </ul>
<p><b>Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды.</b></p> <p>Защита окружающей среды. Окружающая среда.. А.К.Доэль. Потерянный мир. Большой барьерный риф. Джунгли.</p>	<p>11 часов (вт.ч. провероч ная работа 1 час, контроль ные работы 4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Окружающая среда»;</li> <li>– научиться вести разговор о проблемах экологии;</li> <li>– научиться писать краткую статью в журнал о проблемах экологии.</li> <li>– научиться писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (a for-and-against essay);</li> <li>– освоить использование модальных глаголов ;</li> <li>– освоить использование фразовых глаголов (run);</li> </ul>

<p><b>Модуль 5. Путешествия.</b></p> <p>Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор.</p>	<p>14 часов (вт.ч. провероч- ная работа 1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Путешествия»;</li> <li>– научиться вести разговор о проблемах в путешествии;</li> <li>– научиться писать краткую статью в журнал о путешествии;</li> <li>– освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Past Tenses;</li> <li>– освоить использование модальных глаголов и артиклей с географическими названиями;</li> <li>– освоить использование фразовых глаголов (get)</li> </ul>
<p><b>Модуль 6. Здоровье и забота о нём.</b></p> <p>Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие.</p>	<p>16 часов (вт.ч. провероч- ная работа 1 час, контроль- ные работы 4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Здоровье»;</li> <li>– научиться вести разговор о здоровых привычках, полезном питании.</li> <li>– научиться излагать просьбы и реагировать на просьбы по телефону (звонок в службу спасения), обсуждать воображаемую ситуацию;</li> <li>– научиться писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (a for-and-against essay);</li> <li>– научиться распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;</li> <li>– освоить значения и употребление фразовых глаголов (give), идиом, относящихся к описанию эмоциональных состояний;</li> </ul>
<p><b>Модуль 7. Свободное время</b></p> <p>Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.</p>	<p>9 часов (вт.ч. провероч- ная работа 1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Театр и искусство»;</li> <li>– научиться вести разговор о разных музыкальных, театральных жанрах и о своих предпочтениях;</li> <li>– научиться расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, строить совместные планы посещения концерта/спектакля, выражать своё</li> </ul>

		<p>мнение, давать рекомендации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться составлять рекомендации по выбору фильма, книги. Писать электронное письмо с отзывом о прочитанной книге, короткий текст об известном писателе, о любимом фильме;</li> <li>– научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности пассивный залог.</li> </ul> <p>– освоить значения и употребление фразовых глаголов (turn)</p>
<p><b>Модуль 8. Научно-технический прогресс</b></p> <p>Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы.. Г.Уэлс. «Машина времени».</p> <p>Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии.</p>	<p>13 часов</p> <p>(вт.ч.</p> <p>проверочная работа 1 час,</p> <p>контрольные работы 4 ч)</p>	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс, современные технологии»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре;</li> <li>– научиться выражать своё мнение (положительное/отрицательное), сомнение, предлагать решения и оценивать решения других;</li> <li>– научиться составлять краткий пересказ текста, писать статью о телевизионной программе, писать эссе, выражая различные точки зрения;</li> <li>– освоить способы выражения косвенной речи;</li> <li>- уметь обсуждать порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях;</li> <li>– освоить использование фразовых глаголов (bring);</li> </ul>

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

В результате изучения иностранного языка ученик 10 класса должен:

знать/понимать :

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенноподличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **Говорение**

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Диалогическая речь**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

### **Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

### **Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи:
  - ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
  - изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
  - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Грамматическая сторона речи**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложночиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артикль; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **3. Содержание учебного предмета**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 10-го класса разделен на 8 модулей, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

#### Модуль 1. «Досуг молодёжи»

Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по Е

#### Модуль 2. «Молодёжь в современном обществе»

Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискrimинация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

#### Модуль 3. «Школа и будущая профессия»

Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.

#### Модуль 4. «Экология. Защита окружающей среды»

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### Модуль 5. «Путешествия»

Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза. География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.

#### Модуль 6. «Здоровье и забота о нём»

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ

## Модуль 7. «Свободное время»

Досуг подростков. Театр. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо  
Природа и экология. Личное письмо Сравнительный анализ видо - временных форм в  
пассивном залоге. Пассивный залог. Практикум по ЕГЭ.

## Модуль 8. «Научно-технический прогресс»

Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь.  
Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.  
Г. Уэлс. «Машина времени». Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий  
в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ  
употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели.  
Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по  
выполнению заданий формата ЕГЭ

### **Воспитывающий и развивающий потенциал предмета «Английский язык»**

В силу специфики, предмет иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранным языкам осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

Основной целью обучения иностранному языку является развитие личности учеников, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемыми иноязычной речевой деятельности. И большую роль следует уделять воспитательному компоненту этой цели, которая заключается в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Согласно целям и содержанию обучения иностранному языку, мы делаем вывод что, воспитательный компонент цели является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, ибо важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в трех сторонах урока. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности учителя и его поведении.

### **Межпредметные связи учебного предмета.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); С

помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе обучающиеся развиваются и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся

общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

#### **4. Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Колич ество часов</b>	<b>Ценностное наполнение урока</b>
1	Чтение и лексика. Увлечения.	1	Практическое применение языковых знаний. Культура стран изучаемого языка и православная культура
2	Чтение и лексика. Увлечения.	1	Практическое применение языковых знаний
3	Аудирование и устная речь. Черты характера.	1	Языкоzнание, чувство ответственности
4	Аудирование и устная речь. Черты характера.	1	Языкоzнание, чувство ответственности
5	Грамматика. Настоящие формы глагола.	1	Языкоzнание, чувство ответственности
6	Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1	Языкоzнание, чувство ответственности
7	Письмо. Письмо неофициального стиля.	1	Развивать чувство этикета, вежливости
8	Культуроzдение. Молодёжная мода в Британии	1	Страноведение, Культурологическое насыщение, языкоzнание.
9	Стартовая диагностика. Тестирование	1	Практическое применение языковых знаний
10	Экология. Вторичное использование.	1	Языкоzнание, чувство ответственности
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	1	Языкоzнание, чувство ответственности
12	Практическая работа по теме «Досуг молодёжи»	1	Практическое применение языковых знаний
13	Работа над ошибками	1	Практическое применение языковых знаний
14	Чтение. Молодые Британские покупатели.	1	Практическое применение языковых знаний Культура стран изучаемого языка и православная культура
15	Чтение Молодые Британские покупатели.	1	Языкоzнание, чувство ответственности
16	Аудирование и устная речь Свободное время	1	Языкоzнание, чувство ответственности
17	Аудирование и устная речь Свободное время	1	Практическое применение языковых знаний
18	Грамматика Инфинитив или	1	Практическое применение языковых

	герундий		знаний
19	Грамматика Инфинитив или герундий	1	Практическое применение языковых знаний
20	Литература Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	1	Развивать чувство этикета, вежливости
21	Контрольная работа № 1 (аудирование)	1	Практическое применение языковых знаний
22	Контрольная работа № 2(чтение)	1	Практическое применение языковых знаний
23	Контрольная работа № 3(говорение)	1	Практическое применение языковых знаний
24	Контрольная работа № 4(письмо)	1	Практическое применение языковых знаний
25	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Практическое применение языковых знаний
26	Практическая работа по теме «Молодёжь в современном обществе».	1	Практическое применение языковых знаний
27	Работа над ошибками	1	Практическое применение языковых знаний
28	Чтение. Типы школ и школьная жизнь	1	Практическое применение языковых знаний Культура стран изучаемого языка и православная культура
29	Аудирование и устная речь. Профессии.	1	Практическое применение языковых знаний Культура стран изучаемого языка и православная культура
30	Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1	Практическое применение языковых знаний Культура стран изучаемого языка и православная культура
31	Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1	Практическое применение языковых знаний
32	Литература А.П.Чехов «Дорогая»	1	Практическое применение языковых знаний Культура стран изучаемого языка и православная культура
33	Письмо. Письмо официального стиля	1	Практическое применение языковых знаний Культура стран изучаемого языка и православная культура
34	Культурология Американская школа	3.	Страноведение, Культурологическое насыщение, языкоизнание.
35	Экология. Вымирающие животные	1	Практическое применение языковых знаний Культура стран изучаемого языка и православная культура
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	1	Практическое применение языковых знаний
37	Практическая работа по теме «Общение в семье и в школе»	1	Практическое применение языковых знаний

38	Чтение. Защита окружающей среды	1	Практическое применение языковых знаний Культура стран изучаемого языка и православная культура
39	Аудирование и устная речь. Окружающая среда	1	Практическое применение языковых знаний Культура стран изучаемого языка и православная культура
40	Грамматика. Модальные глаголы	1	Практическое применение языковых знаний
41	Грамматика. Модальные глаголы	1	Практическое применение языковых знаний
42	Литература А.К.Доэль. Потерянный мир.	1	Развивать чувство этикета, вежливости
43	Письмо. Письмо «За и против»	1	Практическое применение языковых знаний Культура стран изучаемого языка и православная культура
44	Контрольная работа №1(аудирование)	1	Практическое применение языковых знаний
45	Экология. Джунгли.	1	Практическое применение языковых знаний Культура стран изучаемого языка и православная культура
46	Контрольная работа №2 (чтение)	1	Практическое применение языковых знаний
47	Контрольная работа №3 (письмо)	1	Практическое применение языковых знаний
48	Контрольная работа №4 (говорение)	1	Практическое применение языковых знаний
49	Повторение темы «Природа и экология»	1	Развивать чувство этикета, вежливости
50	Чтение Красивый Непал!	1	Практическое применение языковых знаний Культура стран изучаемого языка и православная культура
51	Чтение Красивый Непал!	1	Практическое применение языковых знаний
52	Аудирование и устная речь Путешествия.	1	Практическое применение языковых знаний Культура стран изучаемого языка и православная культура
53	Аудирование и устная речь Путешествия.	1	Практическое применение языковых знаний
54	Грамматика Артикли. Прошедшие времена	1	Практическое применение языковых знаний
55	Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1	Развивать чувство этикета, вежливости
56	Письмо Рассказы	1	Практическое применение языковых знаний Культура стран изучаемого языка и православная культура
57	Культурovedение 5. Река Темза	1	Страноведение, Культурологическое насыщение, языкознание.
58	География. Погода.	1	Страноведение, Культурологическое насыщение, языкознание.
59	Экология Подводный мусор	1	Практическое применение языковых знаний Культура стран изучаемого языка и

			православная культура
60	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ	1	Практическое применение языковых знаний
61	Проверочная работа по теме «Путешествия	1	Практическое применение языковых знаний
62	Работа над ошибками	1	Практическое применение языковых знаний
63	Чтение. Полезная еда.	1	Практическое применение языковых знаний Культура стран изучаемого языка и православная культура
64	Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	1	Развивать чувство этикета, вежливости
65	Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	1	Доброта в основе любых изобретений
66	Грамматика. Условные предложения	1	Сохранение природы
67	Грамматика. Условные предложения	1	Сохранение традиций
68	Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1	Сохранение традиций
69	Письмо. Доклады.	1	Труд и изобретения
70	Культурология. Р. Бёрнс	1	Страноведение, Культурологическое насыщение, языкознание.
71	Контрольная работа №1 (аудирование)	1	Практическое применение языковых знаний
72	Контрольная работа №2 (чтение)	1	Практическое применение языковых знаний
73	Контрольная работа №3 (письмо)	1	Практическое применение языковых знаний
74	Контрольная работа №4 (говорение)	1	Практическое применение языковых знаний
75	Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём»	1	Практическое применение языковых знаний
76	Анатомия Здоровые зубы.	1	Безопасность в будущем
77	Экология. Органическое земледелие	1	Уважение к иноязычной культуре
78	Чтение. Досуг подростков.	1	Уважение к иноязычной культуре
79	Аудирование и устная речь. Театр.	1	Уважение к иноязычной культуре
80	Грамматика. Пассивный залог.	1	Толерантность
81	Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	Толерантность
82	Письмо. Отзывы.	1	Развивать чувство этикета, вежливости
83	Культурология. Музей мадам Тюссо.	1	Страноведение, Культурологическое насыщение, языкознание.

84	Экология. Природа и экология.	1	Уважение к традициям
85	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1	Уважение к традициям
86	Проверочная работа по теме «Развлечения» Работа над ошибками	1	Практическое применение языковых знаний
87	Работа над ошибками	1	Практическое применение языковых знаний
88	Чтение. Высокотехнологичные приборы.	1	Уважение к традициям
89	Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	1	Уважение к традициям
90	Грамматика. Косвенная речь.	1	Уважение к традициям
91	Грамматика. Косвенная речь.	1	Практическое применение языковых знаний
92	Литература. Г.Уэлс. «Машина времени»	1	Толерантность
93	Литература. Г.Уэлс. «Машина времени»	1	Толерантность
94	Письмо. Эссе « Своё мнение»	1	Толерантность
95	Контрольная работа №1 (аудирование)	1	Практическое применение языковых знаний
96	Контрольная работа №2 (чтение)	1	Практическое применение языковых знаний
97	Контрольная работа №3 (письмо)	1	Практическое применение языковых знаний
98	Контрольная работа №4 (говорение)	1	Практическое применение языковых знаний
99	Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»	1	Справедливость
100	Работа над ошибками	1	Практическое применение языковых знаний
101	Резервный урок 1	1	Практическое применение языковых знаний
102	Резервный урок 2	1	Практическое применение языковых знаний
103	Резервный урок 3	1	Практическое применение языковых знаний
104	Резервный урок 4	1	Практическое применение языковых знаний
105	Резервный урок 5. Промежуточная аттестация. Тестирование	1	Практическое применение языковых знаний