

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №19**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом № 373 от 31.08.2021г.

АДАптированная рабочая программа
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
7 КЛАСС

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класса составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «История Отечества» (7 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года.
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав МАОУ СОШ №19»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №19 на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный план – график МАОУ СОШ №19 на 2021-2022 учебный год.

Цель предмета состоит в формировании нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности

Задачи предмета:

- овладение знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование представлений о жизни, быте, труде людей в различные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» построена на основе, от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся. При последовательном изучении исторических событий использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделено умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.

Рабочая программа по Истории Отечества является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в часть учебного плана общеобразовательную область «Обществознание».

Реализация учебной программы рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Учащиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны усвоить учебный предмет «История Отечества» по **минимальному уровню. Минимальный уровень:**

- умение пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев и рассказывать о них с опорой на наглядность и по вопросам учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- умение соотносить год с веком.

Содержание учебного предмета «История Отечества»

Введение в историю (8 часов).

Цель: ознакомление с предметом «История Отечества».

История – наука о прошлом. Что такое история. Что изучает история России.

Исторические источники. Вещественные, устные и письменные памятники истории

Наша Родина – Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны.

Моя родословная. Как изучается родословная людей.

Счёт лет в истории. Соотношение года с веком.

«Лента времени». Развитие начальных навыков работать с лентой времени. Историческая карта. Отличие исторической карты от географической. Легенда карты.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление, что такое история как предмет;
- знать название страны, в которой мы живём;
- иметь начальные навыки работать с исторической картой.

Познавательные:

- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.

Коммуникативные:

- устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
- осуществлять самооценку и самоконтроля в деятельности.

Регулятивные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

История нашей страны древнейшего периода (12 часов)

Цель: формирование начальных представлений у обучающихся о жизни наших предков.

Восточные славяне-предки русских, украинцев и белорусов. Легендарная история происхождения славян. Появление и расселение людей на территории России.

Роды и племена восточных славян и их старейшины. Славянская семья.

Славянский посёлок. Жилища восточных славян.

Основные занятия восточных славян. Земледелие, рыболовство, бортничество. Быт восточных славян.

Ремёсла восточных славян. Бондари, кузнецы, гончары.

Обычаи восточных славян. Плач, тризна, хоровод.

Верования восточных славян. Язычество. Жертвоприношения.

Соседи восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Славянские воины и богатыри. Исконно русские богатыри. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Приглашение Рюрика на княжение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление кем были наши предки;
- иметь представление как жили восточные славяне.

Познавательные:

- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Коммуникативные:

- решать задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).

Регулятивные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Киевская Русь (16 часов)

Цель: формирование у обучающихся представление о зарождении государственности восточных славян.

Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Зарождение государственности восточных славян.

Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. Деятельность русских князей.

Укрепление власти князя.

Оборона Руси от врагов. Оборона Руси от набегов кочевников.

Крещение Руси при князе Владимире. Образование первых русских монастырей. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Былины как письменный источник знаний о жизни восточных славян.

Культура и искусство Киевской Руси. Искусство древнерусских ремесел.

Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт князей и бояр.

Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Уклад жизни людей в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Укрепление единого русского государства. Создание первого русского сборника законов «Русская правда»

Образование и грамотность на Руси. Развитие грамотности на Руси.

Летописи и летописцы. Монах Нестор. «Повесть временных лет».

Киевский князь Владимир Мономах. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха».

Рост и укрепление древнерусских городов. Строительство и развитие древнерусских городов.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- знать, как зарождалось государство восточных славян;
- знать, как жили люди в Киевской Руси.

Познавательные:

- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать готовые алгоритмы деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих.

Регулятивные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Распад Киевской Руси (9 часов)

Цель: формирование знаний о причинах упадка и распада Киевской Руси на самостоятельные княжества.

Причины распада Киевской Руси. Упадок Киевской Руси. Причины распада единого государства Киевская Русь.

Образование самостоятельных княжеств. Особенности их социально-политического и культурного развития.

«Лоскутное одеяло» на карте Киевской Руси XII века.

Киевское княжество в XII веке. Самостоятельное княжество.

Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы Юрий Долгорукий. Господин Великий Новгород. Почему Новгород называют Великим. Независимое княжество.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Развитие ремесла и торговли Новгородской земли.

Новгородское вече. Выборы правителя Новгорода. Приглашение на княжение.

Русская культура XII-XIII века. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать о причинах распада Киевской Руси;

иметь представление о наиболее крупных княжествах Киевской Руси.

Познавательные:

извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать готовые алгоритмы деятельности;

Коммуникативные:

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;

адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих.

Регулятивные:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Цель: формирование у обучающихся знаний о героической борьбе русского народа против иноземных завоевателей.

Монголо-татар. Монгольские кочевые племена. Жизнь и быт кочевников.

Нашествие монголо-татар на Русь. Сражение на Калке. Походы войск Чингисхана и хана Батые.

Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда.

Русь и Золотая Орда.

Рыцари-крестоносцы. Отношения Новгорода с западными соседями. Наступление на Русь новых врагов.

Александр Невский и новгородская дружина. Великий князь Александр Ярославич. Невская битва. Сражение на реке Неве между новгородским войском под командованием князя Александра Ярославича и шведским войском в 1240 году.

Ледовое побоище. Борьба с рыцарями крестоносцами.

Героизм и победа новгородцев.

Планируемые результаты:

Предметные:

– знать о героической борьбе русского народа против иноземного ига;

– знать кто такой Александр Невский и за что он получил это прозвище.

Познавательные:

- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать готовые алгоритмы деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих.

Регулятивные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Начало объединения русских земель (10 часов)

Цель: Формирование знаний об объединении и сплочении русских земель.

Возвышение Москвы. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.

Возрождение хозяйства и культуры.

Московский князь Иван Калита, его успехи. Московский князь Иван Калита и его политика.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Политические успехи

Дмитрия Донского.

Сергий Радонежский. Благословение на борьбу против иноземного ига.

Битва на Куликовом поле. Противостояние Орде.

Значение Куликовской битвы для русского народа

Иван III. Освобождение от иноземного ига. Князь Иван III. Становление самодержавия.

Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Стояние на реке Угре.

Укрепление Московского государства. Расширение территории Московского княжества.

Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Объединение земель Северо-

Восточной Руси вокруг Москвы. Освобождение от иноземного ига. Образование единого

Русского государства и его значение.

Система государственного управления.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление об объединении русских княжеств;
- знать значение куликовской битвы для русской земли.

Познавательные:

- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.

Коммуникативные:

- использовать готовые алгоритмы деятельности;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Историческое краеведение (4 часа)

Цель: знакомство обучающихся с историей родного края (Калининградской области).

Введение в историю и культуру родного края.

Родной край: место, где человек родился и живет. Название населенного пункта, в котором мы живем, что оно означает. Почему мы хотим изучать свой край. Как можно

изучать свой край. История родного края – часть истории России. Понятия: «краеведение» и «краеведы».

Семья как источник краеведения.

Мой дом, моя семья.

Мое имя, отчество, фамилия. Дом, в котором я живу (описание дома, квартиры). Моя семья. Члены семьи, их имена и отчества. Профессии родителей.

Постепенное расширение понятия «мой дом»: дом и семья, - школа, улица, - мой город (село, деревня, район), - мой край (моя область, республика, малая Родина), мой дом - Россия (моя Родина), мой дом – планета Земля.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать название родного края, города, посёлка;
- уметь назвать и написать свой адрес.

Познавательные:

- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач

Коммуникативные:

- использовать готовые алгоритмы деятельности;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Учебно-тематическое планирование учебного предмета «История Отечества»

Наименование тем разделов	Всего часов	Из них		Контрольные работы (тесты)
		Теория	Практика	
Введение в историю	8	2	6	1
История нашей страны древнейшего периода	12	2	10	-
Киевская Русь	16	3	13	1
Распад Киевской Руси	9	1	8	1
Борьба Руси с иноземными завоевателями	9	1	8	-
Начало объединения русских земель	10	2	8	1
Историческое краеведение	4	1	3	1
Итого:	68	12	56	5

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

	Раздел. Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Введение в историю		8	
1.	История-наука о прошлом		1	Раскрытие значения терминов «история», «век», «исторический источник». Участие в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Рассмотрение иллюстраций.
2.	Исторические памятники		1	Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. Решение проблемных и развивающих задачи, что относится к устным памятникам, а что к письменным с использованием мультимедиа-ресурсов. Индивидуально учащиеся приводят свои примеры.
3.	Наша Родина-Россия		1	Выделение ключевых понятий, характеризующих особенности, историю и культуру нашей Родины-России. знание символов нашего государства. Составление кроссворда, работа с картой.
4.	Моя родословная		1	Составление простого плана пунктов параграфа по выбору. Рассказывание о жизни своей семьи. Составление генеалогической таблицы своей семьи.
5.	Счёт лет в истории		1	Решение исторических задач и проблемных ситуаций на счет времени. Осмысление и различение понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определение исторического времени по ленте времени. Работа по карточкам с заданиями.
6.	Лента времени		1	Определение дат, времени после даты рождения Иисуса Христа. Составление заданий, вопросов и обмен ими.
7.	Историческая карта		1	Работа с картой в малых группах по единому заданию. Нахождение отличий исторической карты от географической.
8.	Повторение		1	Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. Решение проблемных и развивающих задач с использованием

				<p>мультимедиаресурсов. Задания по карточкам.</p>
II	История нашей страны древнейшего периода		12	
9.	Восточные славяне-предки русских, украинцев и белорусов		1	<p>Характеристика местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Выявление сущности единства этих народов в современном обществе. С помощью карты выполняют задания.</p>
10.	Роды и племена восточных славян и их старейшины		1	<p>Характеристика местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Понимание исторического значения слов. Составление заданий, вопросов и обмен ими. Принимают участие в фронтальной беседе.</p>
11.	Славянский посёлок		1	<p>Характеристика жизни, труда и быта восточных славян до образования древнерусского государства. Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. Составление кроссворда.</p>
12.	Основные занятия восточных славян		1	<p>Нахождение и группировка информации по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы и электронных изданий. Определение основных терминов и понятий: земледелие, плуг, пашня невод и т.д.</p>
13.	Основные занятия восточных славян		1	<p>Комментирование понятия и самостоятельно формулирование их. Оценка достижений культуры. Установление причинно-следственных связей природы и занятий восточных славян. Выполнение заданий письменно (на карточках).</p>
14.	Ремёсла восточных славян		1	<p>Обучение умению работать в малой группе над общим заданием. Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе. Составление заданий, вопросов и обмен ими.</p>

15.	Обычаи восточных славян		1	Обучение умению работать в малой группе над общим заданием. Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока.
16.	Верования восточных славян		1	Характеристика верования восточных славян. Объяснение связей между явлениями природы и языческими богами. Установление причинно-следственных связей природы и занятий восточных славян. Решение кроссворда.
17.	Соседи восточных славян		1	Выявление и сравнение признаков родовой и соседской общин. Характеристика изменения отношений в соседстве с выделением в ней знати. Работа с картой. Выполнений заданий устно.
18.	Славянские воины и богатыри		1	Подготовка сообщения о военных снаряжениях дружинников и подвигах богатырей. Перечисление основных занятий воинов. Решение кроссворда.
19.	Объединение восточных славян под властью Рюрика		1	Рассказывание легенды о призвании Рюрика на славянские земли. Выделение в тексте главного об объединении восточных славян.
20.	Повторение		1	Обобщение и систематизация материала древнейшего периода нашей страны. Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. Выполнение задания устно (ответ, тест).
III	Киевская Русь		16	
21.	Образование государства восточных славян - Киевской Руси.		1	Нахождение на карте территории государства восточных славян-Киевской Руси. Определение места на ленте времени. Характеристика источников по истории средневековья. Составление заданий, вопросов и обмен ими.
22.	Русские князья Игорь и Святослав		1	Определение на примере деятельности первых русских князей направления внутренней и внешней политики Руси. Использование различных средств и источников информации в ходе подготовки сообщения о жизни князя Игоря и Святослава.

				Выполнение заданий устно (коллективно, индивидуально).
23.	Княгиня Ольга		1	Определение начала династии Рюриковичей. Применение знаний при выполнении тестовых заданий и заданий на карточках. Сравнение исторических явлений.
24.	Укрепление власти князя		1	Систематизация знания по разделу. Изложение суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обоснование мнения по проблемам тем. Применение знаний при выполнении тестовых заданий.
25.	Оборона Руси от врагов		1	Формирование представлений об обороне Руси от врагов. Выделение основных задач Киевской Руси. Применение знаний при выполнении заданий на карточках. Работа с исторической картой. Рассмотрение иллюстраций.
26.	Крещение Руси при князе Владимире		1	Характеристика учения о христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси. Объяснение смысла терминов и понятий. Применение знаний при выполнении заданий по карточкам. Работа с лентой времени.
27.	Былины-источник знаний о Киевской Руси		1	Нахождение отличий былины от сказки. Объяснение важности былин и правильное определение жанра: рассказ, сказка, быль. Работа по карточкам.
28.	Культура и искусство Киевской Руси		1	Характеристика основных тенденции развития культуры и искусства Киевской Руси. Объяснение смысла понятий и терминов: алтарь, фрески, иконы, иконописцы, мозаика, церковная утварь, кириллица. Рассмотрение иллюстраций, выполнение заданий по карточкам.
29.	Княжеское и боярское подворье		1	Нахождение на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; Характеристика деятельности русских князей.
30.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси		1	Характеристика особенностей жизни и быта в Киевской Руси и их традициях. Составление рассказа о жизни и быте в Киевской Руси используя дополнительный материал Интернета.

31.	Правление Ярослава Мудрого		1	Нахождение на карте границ русских земель. Выявление особенностей их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств. Характеристика деятельности русского князя Ярослава Мудрого.
32.	Образование и грамотность на Руси		1	Характеристика развития распространения грамотности и образования в Киевской Руси. Выявление создателей славянской письменности. Объяснение основных терминов и понятий: переписчики, устав, Библия, библиотека, пергамент. Выполнение заданий по карточкам (индивидуально).
33.	Летописи и летописцы		1	Представление о древних записях и летописях. Объяснение смысла понятий: летопись, летописец, Нестор, свисток. Определение хронологических рамок процесса, лента времени. Индивидуально-письменные задания по теме.
34.	Киевский князь Владимир Мономах		1	Характеристика деятельности Владимира Мономаха как историческую личность. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока.
35.	Рост и укрепление древнерусских городов		1	Объяснение смысла понятий: удел, политическая раздробленность Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрытие причины и последствия раздробленности. Задания для слабоуспевающих-зачитывают ответ из текста.
36.	Повторение		1	Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов.
IV	Распад Киевской Руси		9	
37.	Причины распада Киевской Руси		1	Объяснение причины обособления княжеств. Объяснение причин раздробленности русских земель, усобица между князьями за киевский престол. Установление причинно-следственных связей.
38.	Образование самостоятельных княжеств		1	Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Установление причинно-следственных связей.
39.	Киевское княжество		1	Характеристика Киевского княжества в условиях раздробленности.

	в XII веке			Нахождение на карте особенности Киевского княжества: местоположение города, занятия населения, управление. Работа с атласом.
40.	Владими́ро-Суздальское княжество		1	Характеристика образования самостоятельных княжеств. Рассматривание Владимиро-Суздальского княжества: месторасположение, занятия населения. Понимание основные терминов и понятий: торжок, хан. Работа с текстом (находят в тексте нужный абзац).
41.	Господин Великий Новгород		1	Понимание высокого уровня экономического и культурного развития Новгородской земли. Нахождение на карте территорию Новгородской земли. Рассматривание картин, работа в атласе.
42.	Торговля и ремёсла Киевской Руси		1	Оценка характеристики исторических личностей. Работа с «Лентой времени»
43.	Новгородское вече		1	Понимание сведений о политической жизни Новгорода. Разъяснение основных понятий и терминов: Новгородское вече, гонец, архиепископ, республика, помост. Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала.
44.	Русская культура в XII-XIII веках		1	Раскрытие отличительных черт культуры XII–XIII веков. Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала (работа по карточкам). Отгадывание кроссворда.
45.	Повторение		1	Систематизация знаний по курсу. Изложение суждений по темам. Обоснование мнения по проблемам тем. Применение знаний при выполнении различных заданий (игра «Историческая азбука»).
V	Борьба Руси с иноземными завоевателями		9	
46.	Монголо-татары		1	Характеристика жизни и быта монголо-татар. Нахождение на карте хода борьбы народов против иноземных захватчиков в

				XIIIв. Применение полученных знаний при заполнении таблицы «Монголо-татары и русские».
47.	Нашествие монголо-татар на Русь		1	Характеристика нашествия на русскую землю монголо-татар. Нахождение на карте места исторических событий, территории направления вражеских ударов, пользуясь условными обозначениями. Применение знаний при выполнении различных заданий (игра «Штурм»)
48.	Героическая борьба русских людей против монголо-татар		1	Описание героизма русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами. Определение места на ленте времени.
49.	Русь под монголо-татарским игом		1	Характеристика татаро-монгольского ига. Установление причинно-следственных связей: распад Руси-нападение. Работа с картой, выполнение заданий на карточках индивидуально-письменно.
50.	Рыцари-крестоносцы		1	Характеристика рыцарей-крестоносцев с оружием и военным опытом. Понимание причин походов западноевропейских рыцарей и русских воинов. Умение показывать на карте «Борьбу народов против иноземных захватчиков в XIII в.». Участие в игре «Историческая азбука».
51.	Александр Невский и новгородская дружина		1	Раскрытие качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Понимание действий и поступков людей в прошлом.
52.	Невская битва		1	Рассказывание о причинах, об этапах основных событиях и итогах Невской битвы со шведами в 1240 году, используя историческую карту. Применение знаний при выполнении различных заданий.
53.	Ледовое побоище		1	Отображение героической борьбы русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Характеристика вооружения русских и немецких войск.
54.	Повторение		1	Систематизация знаний по курсу. Изложение суждений по темам. Обоснование мнения по проблемам тем. Применение знаний при выполнении различных заданий.
VI	Начало		10	

	объединения русских земель			
55.	Возвышение Москвы		1	Раскрытие причин возвышения Москвы. Определение места на ленте времени, к какому времени относится первое упоминание о Москве. Раскрытие причинно-следственных связей с использованием различными исторических источников.
56.	Московский князь Иван Калита, его успехи		1	Характеристика деятельности князя Ивана Калиты. Понимание увеличения московского княжества при Иване Калите.
57.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси		1	Характеристика последствий страшного разорения. Понимание основных терминов и понятия: десятина, оброк, дворяне, погреб. Применение знаний при выполнении различных заданий.
58.	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском		1	Характеристика деятельности московского князя Дмитрия Ивановича перед Куликовской битвой. Понимание важнейших направлений его политики. Оценивание заслуг в возрождении лучших традиций русского военного искусства.
59.	Сергий Радонежский		1	Сообщение о жизни святого Сергия Радонежского и его роли в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Применение знаний при выполнении различных заданий.
60.	Битва на Куликовом поле		1	Сообщение о факторах, определяющих победу или поражение в битве на Куликовском поле, о борьбе русского народа за независимость. Установление причинно-следственной связи. Определение места на ленте времени.
61.	Значение Куликовской битвы для русского народа		1	Определение влияния победы в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси. Определение международного значения Куликовской битвы.
62.	Иван III. Освобождение от иноземного ига		1	Представление об освобождении русских земель от иноземного ига при Иване III в свержении монголо-татарского ига. Применение знаний при выполнении различных заданий.
63.	Укрепление		1	Определение изменений в социально-экономическом развитии Московского

	Московского государства			княжества. Выявление отличий дворянства от бояр.
64.	Контрольная работа «Россия с древнейших времен...»		1	Обобщение о жизни и труде народа, о объединении русских земель вокруг Московского княжества. Применение знаний при выполнении различных заданий (тестов).
VII	Историческое краеведение		4	
65.	Введение в историю родного края		1	Обобщение и систематизация знаний по пройденной теме. Применение знаний при выполнении различных заданий (тестов).
66.	Родной край: место, где человек родился и живет		1	Обобщение и систематизация знаний по пройденной теме. Применение знаний при выполнении различных заданий (тестов).
67.	Семья как источник краеведения		1	Обобщение и систематизация знаний по пройденной теме. Применение знаний при выполнении различных заданий (тестов).
68.	Итоговое занятие «Дом, в котором я живу»		1	Обобщение и систематизация знаний по пройденной теме. Применение знаний при выполнении различных заданий (тестов).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «История Отечества»

Учительский стол 1 шт.
 Учительский стул 1 шт.
 Ученические парты 7 шт.
 Ученические стулья 14 шт.
 Телевизор 1 шт.
 Ноутбук 1 шт.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тест «Славянский поселок»
2	Тест «Объединение восточных славян»
3	Тест «Новгородское вече»
4	Тест «Монголо-татарское нашествие»
5	Тест «Монголо-татары»
6	Тест «Киевская Русь»
7	Кроссворды по темам
8	Карточки с вопросами по темам

Учебно – методическая и справочная литература

п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Количество экземпляров
Литература для учителя				
1	«История Западной России» 6-7 класс	Кретьинин Г.В.,	"ОЛМА Медиа Групп" 2010	1
2	«Наш край» пособие по краеведению для среднего школьного возраста	В.Д. Ваулина	«Янтарный сказ», 2011	1
3	«Твоя Россия», учебник – хрестоматия по истории	Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова	«Духовное возрождение», 2012	1
4	«Рассказы по родной истории» учебник для 5 класса	В.С. Соловьёв, Н.С. Ворожейкина	«Просвещение» Москва, 2010	1
5	«Наша Родина в прошлом	Н.И.Ворожейкина, Н.Ф. Виноградова	Смоленск 2010.	1
Учебник для обучающихся				
1	«История России», 7 класс	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л. С. Сековец, Н.М. Редькина.	М.: ВЛАДОС, 2012	15

Наглядные пособия

п/п	Наименование
1	Древнерусское государство с центром в Киеве X век.
2	Новгородская боярская республика XII век.
3	Основные этапы истории древнерусского государства.
4	Русские земли в период раздробленности (середина 12-13 в.)
5	Москва – центр объединения русских земель.
6	Социально-сословное представительство на земских соборах XVII века.
7	Органы власти и управления Российской империей в 20-70 годы XVIII века.
8	Органы власти и управления российской губернии и уезда в конце XVIII века.
9	Управление городом в конце XVIII века.
10	Сословная структура Российской империи во второй половине XVIII века.

Список литературы:

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой.

Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.

Кашенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.

Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.

Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе. М., 1971.