



# Классный руководитель в персонализированном образовании: инструменты для работы

Дирекция методологии  
Москва, 2021

## Содержание

Роли и задачи классного руководителя.....	4
Что такое «СберКлассный час».....	5
Структура «СберКлассного часа».....	6
Материалы «СберКлассного часа».....	8
Курс «Учусь учиться».....	12

## **Классный руководитель в персонализированном образовании: инструменты для работы**

Трудно представить себе жизнь класса без активного участия и поддержки классного руководителя. В данной брошюре описаны основные роли, в которых выступает классный руководитель в школе, и обобщены решаемые им задачи. Брошюра также знакомит с двумя разработками: «СберКлассный час» и курс «Учусь учиться». Они призваны помочь учителю в работе с классом, где реализуется персонализированная модель образования.

Материалы «СберКлассного часа» охватывают важные для классного руководителя вопросы: как объединить класс в команду, как договариваться об общих правилах, как ставить совместные цели в классе, как строить разговор о мягких навыках и новых грамотностях. Курс «Учусь учиться» представляет собой набор техник и инструментов, направленных на развитие у школьников умения самостоятельно учиться.

## Роли и задачи классного руководителя в персонализированном образовании

**Классный руководитель** — одна из из ключевых фигур становления и развития культуры персонализированного образования в классе.

### Это обусловлено рядом причин:

- Классный руководитель работает с классом продолжительный период времени, соответственно, наблюдает динамику каждого учащегося и класса в целом.
- Классный руководитель видит полную картину по всем предметам, а не только в рамках одного из них.
- Классный руководитель взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, коллегами, администрацией.
- Классный руководитель выступает во множестве ролей:
  - в роли мастера классный руководитель помогает классу стать командой, раскрывая при этом индивидуальность каждого учащегося, и развивать учебную самостоятельность;
  - в качестве наставника он консультирует школьников по вопросам учебных целей, образовательных траекторий;
  - как партнёр сотрудничает с учащимися на равных, совместно с ними принимает решения и поддерживает на пути достижения поставленных целей;
  - в роли организатора классный руководитель создаёт условия для совместной работы, в том числе для обустройства образовательного пространства класса.

**Классный руководитель выполняет множество ролей.  
В зависимости от решаемой задачи на первый план выходит  
одна или несколько из них.**

### Работа классного руководителя включает следующие задачи:

- Организация образовательного процесса (помощь по вхождению в образовательный процесс и его поддержка).
- Индивидуальное сопровождение и развитие личностного потенциала каждого учащегося.
- Формирование детско-взрослого сообщества со своей культурой.
- Вовлечение детей в общешкольные дела и жизнь местного сообщества.
- Интеграция работы других учителей, которые взаимодействуют с классом, и взаимодействие с родителями.
- Включённость в сообщество классных руководителей.

Для решения задач, которые относятся к работе с классом, на Платформе создан предмет «СберКлассный час».

## Что такое «СберКлассный час»?

В учебном году на классные часы выделяется от 32 до 36 часов. «СберКлассный час» — это материалы для классных часов (с 1 по 11 класс), которые классный руководитель может использовать для реализации персонализированного образования в школе.

**Ключевым замыслом «СберКлассного часа» является формирование команды, выработка общего видения и правил, постановка целей класса, знакомство с новыми грамотностями, мягкими и другими метапредметными навыками через решение кейсов, групповое обсуждение актуального для школьников опыта и рефлексия прогресса учащегося. Предлагаемые материалы призваны помочь классному руководителю развивать культуру персонализированного образования в классе.**

Работа в логике спирали «я — мы — делаем мир лучше», в основу которой положена концепция педагогики успеха, позволяет превратить классные часы в площадку для совместной работы класса, где учащиеся учатся взаимодействовать как единая команда, оценивать свой вклад («я») в общее дело, осознавать себя как часть большого «мы».



Преимущество движения «по спирали» состоит в том, что школьник каждый учебный год проходит через развитие себя («я успешен»), вклад в развитие группы («мы успешны») и преобразование мира вокруг («делаем мир лучше»).

По ступеням и годам обучения это выражается не только в ежегодном обращении к отдельным навыкам и умениям, но также в постепенном изменении их содержания и сложности (концепция спирали).

## Структура «СберКлассного часа»

В структуре материалов выделены две части: базовая и вариативная.



**Базовая часть** включает четыре модуля:

- общее видение и кодекс взаимодействия;
- целеполагание;
- оценивание и обратная связь;
- подведение итогов.

Данные модули адресованы учащимся 5–6, 7–8 и 9–11 классов и предполагают два варианта: для тех, кто впервые обращается к теме модуля, а также для тех, кто делает это повторно (например, ежегодно обновляет кодекс взаимодействия).

**Последовательное прохождение классом модулей базовой части позволяет осуществить настройку на эффективную совместную работу и помочь с подведением итогов этой работы за четверть, полугодие или год.**

**Вариативная часть** связана с компонентами модели формирования метапредметных результатов, принятой на Платформе: мягкими навыками, новыми грамотностями, цифровыми навыками.

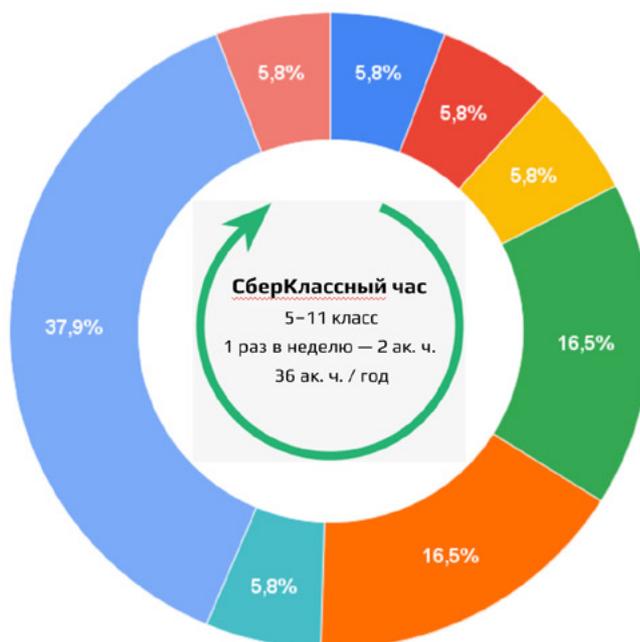
Модули этого блока разработаны для каждого года обучения с 5 по 11 класс. Такой подход позволяет вести диалог с классом на примерах, понятных школьникам разных классов, и через совместную деятельность знакомиться с интересующей темой.

**Вариативная часть предлагается в продолжение базовой. Материалы этого блока могут быть использованы в любом порядке. Принадлежность модулей к тому или иному классу имеет рекомендательный характер. Таким образом, классный руководитель может самостоятельно выстраивать траекторию класса и выбирать материалы из всего массива модулей, ориентируясь на интересы и потребности учащихся.**

Материалы «СберКлассного часа» может использовать учитель, чей класс только начинает работать по модели персонализированного образования, выстроить с их помощью план встреч на год (смотри рисунок ниже) и начать постепенно формировать культуру своего класса.

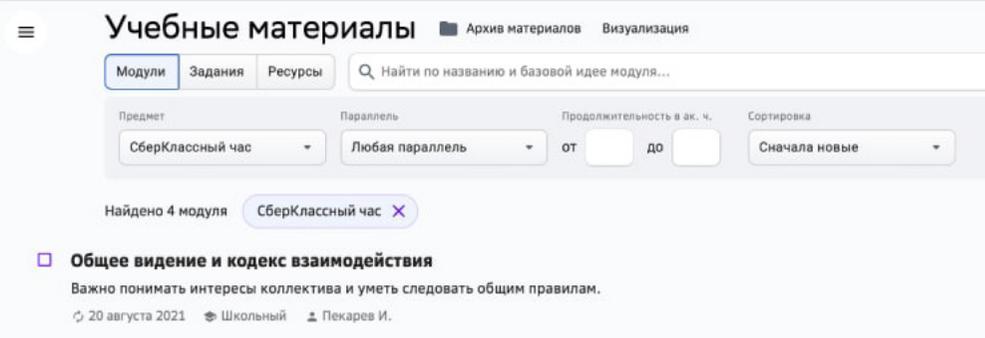
Для более опытных классных руководителей это возможность обогатить уже существующие в классе и школе традиции и события.

- Дружеская атмосфера (2 часа)
- Целеполагание (2 часа)
- Кодекс взаимодействия (2 часа)
- Актуальные ценности современного мира (6 часов)
- Диагностика саморазвития (6 часов)
- Успех каждого – успех всех (2 часа)
- Развиваем себя и учимся решать проблемы (14 часов)
  - мягкие навыки
  - новые грамотности
  - цифровые грамотности
  - ценности и компетенции современного мира
- Подведение итогов года (2 часа)

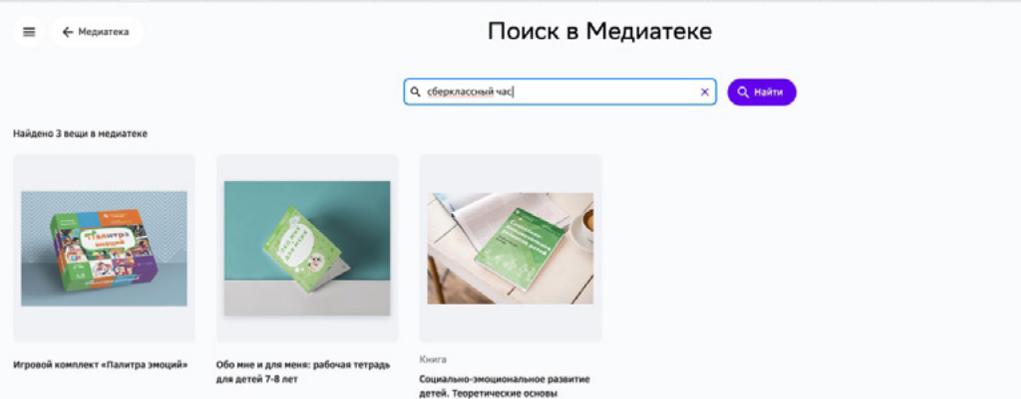


## Материалы «СберКлассного часа»

На Платформе в разделе «СберКлассный час» содержатся:

Тип	Описание и где находятся
<b>Учебные модули</b>	<p><b>Описание:</b> двухчасовые модули, которые имеют систему целей, мотивационный блок, избыточное количество заданий. Содержат контент как для учителя, так и для учащегося.</p> <p><b>Где найти:</b> предмет «СберКлассный час» на Платформе.</p> 
<b>Учебно-методические комплекты:</b> — Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы. — Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения: методическое пособие. — Палитра эмоций. Игровой комплект.	<p><b>Описание:</b> ряд комплексных решений по развитию эмоционального интеллекта, управлению собой, финансовой грамотности и культуры предпринимательства<sup>1</sup>.</p> <p><b>Где найти:</b> материалы представлены в медиатеке.</p>

<sup>1</sup> Разработаны в рамках программы «Развитие личностного потенциала» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Тип	Описание и где находятся
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие личностного потенциала подростков (5–7 класс).</li> <li>— Развитие личностного потенциала подростков (8–11 класс).</li> </ul>	
<p><b>Рабочие тетради:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей (1 класс).</li> <li>— Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей (2 класс).</li> </ul>	
<p><b>Деловые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Финансовый театр (1–6 класс).</li> <li>— Личный финансовый план (5–11 класс).</li> <li>— Фондовый рынок (7–11 класс).</li> <li>— Предпринимательство (7–11 класс).</li> <li>— Семейный бюджет (7–11 класс).</li> <li>— Защита прав потребителей (7–11 класс).</li> </ul>	
<p>Курс «Юный финансист» (2 класс).</p>	
<p>Обучающий комплект «Путь в будущее» (5–11 класс).</p>	

Материалы «СберКлассного часа» можно разделить на две группы: контент для начальной школы и контент для старшей и основной школы.

• **Контент для начальной школы** — это готовые сценарии работы с темой, игровое погружение в персонализированную модель. Для классных руководителей 1–2 класса предложены материалы по развитию эмоционального интеллекта и финансовой грамотности<sup>2</sup>.

**Примечание:** следование методическим рекомендациям, которые сопровождают каждую разработку, и соответствие обозначенной трудоёмкости будут способствовать повышению эффективности обучения.

Для классных руководителей 3–4 класса также предлагаются материалы по развитию эмоционального интеллекта, финансовой грамотности и модули базовой части.

**Примечание:** для начальной школы модули базовой части имеют отличное от основной школы распределение по темам, поскольку оценивание и обратная связь рассматриваются в контексте целеполагания, а формирование общего видения и кодекса взаимодействия требует отдельных встреч.



**Структура модулей базовой части начальной школы имеет следующую систему заданий:**

Мотивирующее задание	Уровень 2.0	Уровень 3.0	Уровень 4.0
Мультфильм/комикс с проблемной ситуацией, отвечающий на вопрос «Чем мы будем заниматься в модуле и зачем?».	Задания выполняются на Платформе.  Основное задание — «виртуальная бро-дилка», которую класс выполняет с использованием электронной доски.	Основное групповое задание выполняется не на Платформе, а в классе.  Задание содержит дальнейшие инструкции и шаблоны для	Дополнительное задание, которое вовлекает в жизнь класса других людей или предлагает использовать «инструменты» класса для личных целей.

<sup>2</sup> Разработаны в рамках программы «Развитие личностного потенциала» Благотворительного фонда СберБанка «Вклад в будущее».

Мотивирующее задание	Уровень 2.0	Уровень 3.0	Уровень 4.0
	Остальные задания одиночные и предназначены для самостоятельной работы за рамками классного часа.	его выполнения в классе.	

• **Контент для старшей и основной школы** — это материалы, предполагающие смешанный формат взаимодействия с Платформой. Классный руководитель и класс могут обращаться к заданиям модулей как без использования Платформы (задания модулей содержат рекомендации по организации работы вне Платформы), так и с её помощью. Размещение модулей на Платформе позволяет учащемуся самостоятельно пройти модуль, если он отсутствовал на занятии.

**Задания модулей «СберКлассного часа» разработаны в логике деятельностного подхода и ориентированы на групповой формат работы.**

**Модули имеют следующую структуру и систему заданий:**

Мотивирующее задание	Уровень 2.0	Уровень 3.0	Уровень 4.0
Видеосюжет / визуальные материалы / вопрос по теме модуля.	Задания содержат ответ на вопрос, о чем пойдёт речь в модуле, и подготовительные/различные действия, чтобы класс подготовился к выполнению заданий уровня 3.0.	Основное групповое задание выполняется не на Платформе, а в классе.  Задание содержит дальнейшие инструкции и шаблоны для его выполнения в классе.	Дополнительное задание, которое предполагает совмещение самостоятельной и групповой работы школьников и может быть выполнено как основное задание (на усмотрение учителя и класса).

**Примечание:** в медиатеке размещены и другие материалы для школьников 5–11 классов, направленные на развитие навыка управления собой, финансовой грамотности, основ предпринимательской деятельности. Следование методическим рекомендациям, которые сопровождают каждую разработку, и соответствие предлагаемой трудоёмкости будут способствовать повышению эффективности обучения.

## Дополнительные материалы «СберКлассного часа»

- [Концепция предмета «СберКлассный час»](#) подробно знакомит с замыслом предмета и календарно-тематическим планированием.
- [Примерная программа воспитания](#) является примером того, как представленные материалы могут быть интегрированы в программу воспитания школы.
- [Дорожная карта](#) для работы с материалами предмета «СберКлассный час».

## Курс «Учусь учиться»

Ещё одним полезным инструментом для работы классных руководителей является курс «Учусь учиться».

**Курс «Учусь учиться» — это набор техник и инструментов, направленных на развитие умения самостоятельно учиться, а именно: ставить учебные цели, искать и находить способы решения задач, организовывать собственную познавательную деятельность, совершенствовать навыки, правильно оценивать границы своих знаний и контролировать свои действия.**

Выступая в роли наставника, классный руководитель может предложить учащемуся поработать с техниками курса после анализа визуализации развития навыков учащихся на Платформе или обратиться к интересующим школьников инструментам в рамках классных часов.

**В начальной школе курс «Учусь учиться» включает пять направлений:**

1. визуализация связей;
2. быстрый счёт;
3. слепая печать;
4. смысловое чтение;
5. мнемотехника.

Модули по этим направлениям рассчитаны на 10 часов каждый. Учащиеся 3–4 класса могут самостоятельно проходить их в свободное время.

Базовый курс «Учусь учиться» для учащихся 5–11 класса состоит из [28 модулей](#). Каждый из них направлен на развитие одного из семи мягких навыков.

Навык	Название техники
Системное мышление	Интеллект-карта (mind maps)
	SWOT-анализ
	Как провести гуманитарное исследование
	Как провести научное исследование
	Аргументация в устной речи
Креативное мышление	Метод шаблона
	Формулирование гипотезы
	Дизайн-мышление
	Эффективная презентация
Критическое мышление	Факты и мнения
	Шесть шляп мышления
	Цикл Деминга
	Колесо решения проблем
Принятие решений	Взвешивание факторов с помощью таблицы
	Дерево принятия решений
	Квадрат Декарта
Работа в команде	Технология мозгового штурма
	Поддерживающая обратная связь
	Ролевое взаимодействие в команде
	Ролевой обмен «генераторы — критики»
Эмоциональный интеллект	Обратная связь
	Позиции тройственного восприятия
	Управление эмоциями
	Эмпатическая карта
Управление собой	Постановка SMART-задач
	Использование календарей и органайзеров
	Техники снижения стресса
	Техника «заякоривания» состояния

**Все модули курса имеют схожую с предметными модулями структуру. Важным отличием является содержательное наполнение заданий:**

- **на уровне 2.0** есть задание, которое содержит ответ на вопрос, о какой технике или инструменте пойдёт речь в модуле;
- **на уровне 3.0** задания ориентированы на решение важных для учащегося задач;
- **на уровне 4.0** учащемуся предлагается исследовательская или проектная работа.

**Внутри модулей нет жёсткого ограничения по возрасту.  
Учащийся вне зависимости от класса может пройти модуль целиком.  
Каждое задание содержит необходимую информацию или ссылки,  
познакомившись с которыми можно его выполнить самостоятельно.**

Для учителя модули содержат небольшие пояснения, где указано, для решения каких задач подойдёт техника.

## Как учащийся может встретиться с техниками курса?

На Платформе есть три варианта знакомства учащегося с курсом.

### 1. Обогащённый предметный контент

Внутри учебных модулей у учащегося есть возможность знакомства с техниками при решении предметных задач. Такие «обогащённые» задачи предполагают освоение учебного материала с помощью одной из техник. Учащийся не только погружается в предмет, но и овладевает полезным инструментом. Если представленной в задании инструкции недостаточно, школьник может перейти по ссылке на технику в медиатеке и более подробно познакомиться с ней.

### 2. Медиатека

Учащийся может назначить себе интересующий модуль в учебный план самостоятельно (функционал прорабатывается) или с помощью классного руководителя и конфигуратора.

### 3. «СберКлассный час»

Классный руководитель может обращаться к техникам курса на классных часах, разбирать их совместно с учащимися или предлагать для самостоятельного освоения. В модулях по мягким навыкам возможны ссылки на курс «Учусь учиться».

**В течение 2021/2022 учебного года курс «Учусь учиться»  
будет дополняться.**

## Приглашение к сотрудничеству

В 2021/2022 учебном году мы планируем ежемесячные встречи по обмену опытом работы с материалами «СберКлассного часа» и курса «Учусь учиться». Если вы готовы присоединиться, напишите, пожалуйста, координатору проекта Браташ Валентине: [vbratash@sbereducation.ru](mailto:vbratash@sbereducation.ru).